

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мальшево-Логовская средняя школа» Дошкольные группы
Волчихинского района Алтайского края

Рассмотрена На педагогическом совете Протокол № 1 от 26.08.22	Согласовано Управляющим советом Протокол № 1 от 26.08.22	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы <i>Ермакова Н. П.</i> Приказ № 87 от 26.08.22
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

дошкольных групп

на 2022-2025 год

1.ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ» на 2022-2025 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>СанПин 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p> <p>СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования 31.07.2020г. № 373</p> <p>Государственная программа российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г.</p> <p>Устав МКОУ «Малышево-Логовская СШ», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ».
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков: 1.Ермакова Н.П.-директор школы. 2.Новоселова М.Ю. – старший воспитатель дошкольных групп.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений дошкольных групп
Контроль исполнения Программы	Родительский комитет Администрация ОО Педагогический совет ОО

<p>Основное предназначение Программы развития</p>	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДООУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДООУ</p>						
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в дошкольных группах МКОУ «Малышево-Логовская СШ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>						
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных групп в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников дошкольных групп с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования 						
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Исполнители Программы развития:</p> <p>Кадры:</p> <p>Доля, разработанных в соответствии с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа, %</p> <table border="1" data-bbox="630 1982 1145 2139"> <tr> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> <td>2024-2025</td> </tr> <tr> <td>45%</td> <td>50%</td> <td>55%</td> </tr> </table>	2022-2023	2023-2024	2024-2025	45%	50%	55%
2022-2023	2023-2024	2024-2025					
45%	50%	55%					

Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии

2022-2023	2023-2024	2024-2025
70%	75%	80%

– Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО%

2022-2023	2023-2024	2024-2025
100%	100%	100%

– участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ (фактическое)

2022-2023	2023-2024	2024-2025
25%	30%	35%

– Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников, %

2022-2023	2023-2024	2024-2025
15%	18%	20%

Воспитанники:

– оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга, в процентах)

2022-2023	2023-2024	2024-2025
90%	90%	90%

– число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня (в процентах)

2022-2023	2023-2024	2024-2025
65%	70%	75%

– число воспитанников от 1 года до 7 лет, занятых в системе дополнительного образования (в процентах)

2022-2023	2023-2024	2024-2025
60%	65%	70%

	<p>– удовлетворённость услугами дополнительного образования (в процентах)</p> <table border="1" data-bbox="630 170 1145 304"> <tr> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> <td>2024-2025</td> </tr> <tr> <td>75%</td> <td>80%</td> <td>80%</td> </tr> </table> <p>– Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия, сводный анализ).</p> <table border="1" data-bbox="630 495 1125 611"> <tr> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> <td>2024-2025</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>85%</td> <td>90%</td> </tr> </table> <p>Доля воспитанников с нарушениями речи, выпускающихся в школу с чистой речью.</p> <table border="1" data-bbox="630 723 1125 887"> <tr> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> <td>2024-2025</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>85%</td> <td>85%</td> </tr> </table> <p>Семьи:</p> <p>– удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает им ДОУ(в процентах).</p> <table border="1" data-bbox="630 1037 1125 1171"> <tr> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> <td>2024-2025</td> </tr> <tr> <td>85%</td> <td>90%</td> <td>90%</td> </tr> </table> <p>– Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p> <p>Финансы:</p> <p>– Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p>	2022-2023	2023-2024	2024-2025	75%	80%	80%	2022-2023	2023-2024	2024-2025	80%	85%	90%	2022-2023	2023-2024	2024-2025	80%	85%	85%	2022-2023	2023-2024	2024-2025	85%	90%	90%
2022-2023	2023-2024	2024-2025																							
75%	80%	80%																							
2022-2023	2023-2024	2024-2025																							
80%	85%	90%																							
2022-2023	2023-2024	2024-2025																							
80%	85%	85%																							
2022-2023	2023-2024	2024-2025																							
85%	90%	90%																							
Сроки реализации	2022-2025 годы																								
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2022года)</p> <p>Цель: создание условий для реализации программы, выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>- изучение микросреды ДОУ, потребностей</p>																								

воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов;
-определить возможности ДОО и готовность коллектива к реализации разделов программы.

Ожидаемый результат: разработанная программа развития дошкольных групп МКОУ «Мальшево-Логовская СШ»

2 этап – **преобразовательный** (2022-2025 гг.)

Цель: работа по развитию и преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

-привлечение контингента воспитанников, ориентированных на конкретные направления личностного развития воспитанника (физическое, художественно-эстетическое и др.)

-создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОО;

-формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;

- развитие и качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования;

-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОО, основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы;

-широкое внедрение современных образовательных технологий;

-разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;

-коррекция отдельных направлений работы.

Ожидаемый результат:

– утверждение Программы развития дошкольных групп МКОУ «Мальшево-Логовская СШ», ежегодная корректировка задач и направлений работы;

– привлечение контингента воспитанников

– обеспечение общедоступного и качественного образования на основе учета возможностей воспитанников;

– создание эффективной, постоянно действующей

	<p>системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание социально-активной личности, способной к самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны – внедрение конкретных инновационных проектов, открытие и функционирование экспериментальных площадок.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2022-2025 гг.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ отрицательного опыта, его интеграция; - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; – Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ. – Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития – расширение спектра дополнительных образовательных услуг; – Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду общественного совета. – Реализация инновационных технологий: – информатизация процесса образования: обновление сайта школы, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников; – участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня, в т.ч. профессиональных
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2022-2025 годов позволит обеспечить:

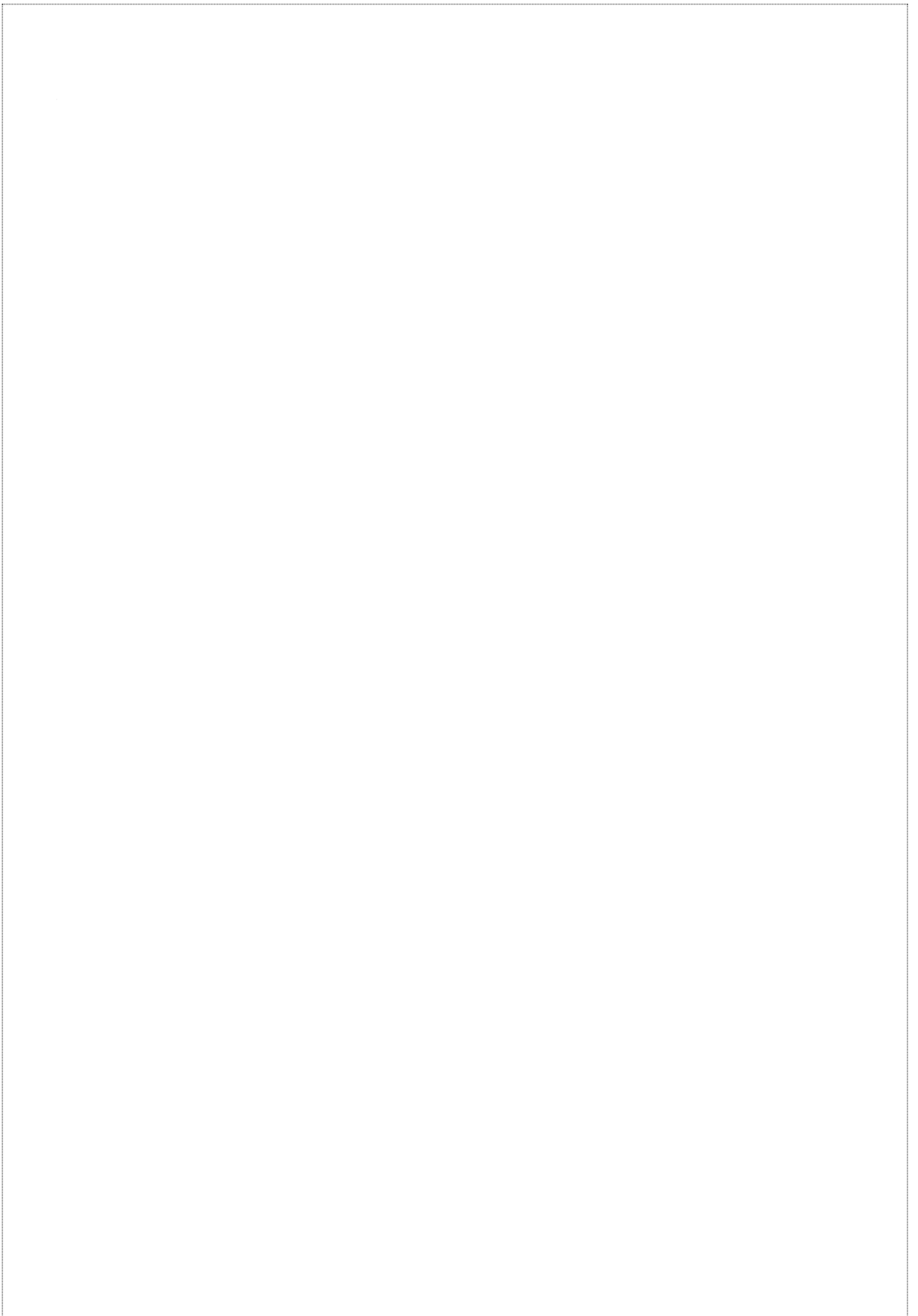
- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного дошкольного образования;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

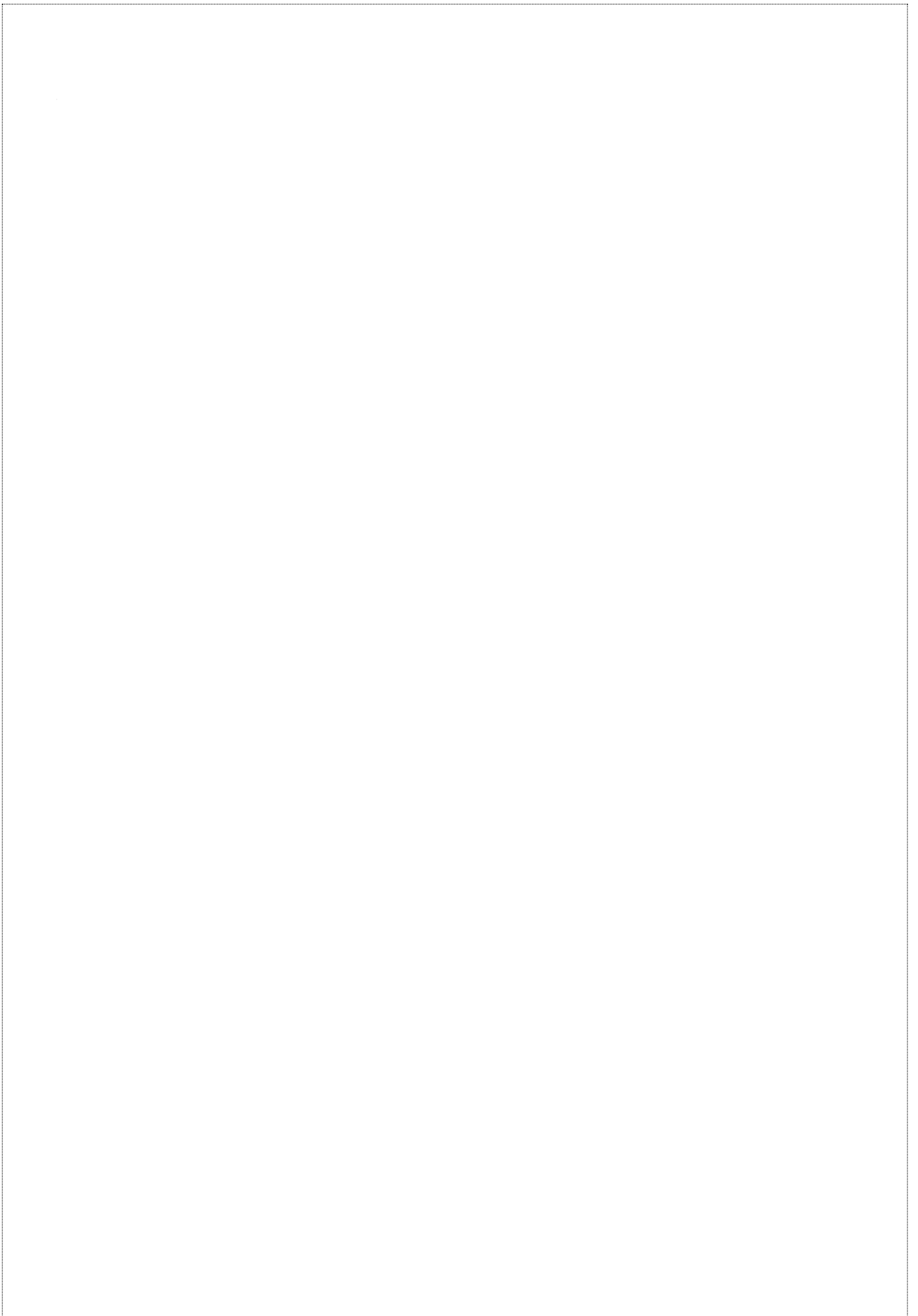
В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- обновление развивающей среды и приобретение нового оборудования.

<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольных групп.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и цели реализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала за счет программ курсов повышения квалификации</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость

	<p>условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МКОУ «Малышево-Логовская СШ»</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДООУ</p>
Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДООУ -По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию -Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ -Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и заседании Совета родителей дошкольных групп -Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем -Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДООУ





2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 2.1. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ» на период 2022-2025 годы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)).

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг муниципалитета.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно – оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям дошкольных групп широкие слои заинтересованной общественности.

«Программа развития дошкольной образовательной организации» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве плана работы организации в режиме развития.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

- С её помощью коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития дошкольных групп, представленный информационно-аналитической справкой Управления образованием администрации Волчихинского района, ориентируется на социальный заказ общества, потенциальные возможности коллектива, материально-технические, финансово-экономические ресурсы.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей.

Программа акцентирует внимание на выполнение государственного и социального заказа, выполнение норм и требований нормативных актов, на выполнение ФГОС ДО.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

2.2 ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование: Муниципальное казенное образовательное учреждение «Малышево-Логовская средняя школа» Дошкольные группы

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение.

Учредитель: Комитет по образованию Волчихинского района

Лицензия: Министерство образования Алтайского края.

Юридический адрес: 658953 Алтайский край, Волчихинский район, село Малышев Лог, ул. Октябрьская 61а

Фактический адрес: 658953 Алтайский край, Волчихинский район, село Малышев Лог, ул. Октябрьская 61а

Телефоны: 83856524342

Директор: Ермакова Наталья Петровна
Старший воспитатель: Новоселова Марина Юрьевна

Детский сад - 1-этажное кирпичное здание. Территория ДООУ озеленена, имеются прогулочные игровые участки с верандами, цветники. Детский сад находится в экологически выгодной обстановке – далеко от промышленных предприятий, рядом нет активной проезжей части – подъезды к детскому саду с одной стороны здания.

Реализуемые в ДООУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования *и с учётом*

ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»;

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Основные приоритетные направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- *физическое развитие,*
- *художественно-эстетическое развитие.*

Платные образовательные услуги: (не предоставляет)

Структура управления в дошкольных группах носит линейный характер. По вертикали прослеживается разделение труда и иерархия управленческих уровней: от старшего воспитателя до обслуживающего персонала. По горизонтали – расстановка отдельных руководителей творческих групп во главе творческих групп.

Ближайшее окружение ДООУ (социум): МКОУ «Малышево-Логовская СШ», школьная библиотека, Малышево-Логовской Дом культуры, сельская библиотека.

Информация об участии дошкольных групп в конкурсах в 2021-2022г.

1	Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла»	ДОУ	сентябрь	Старший воспитатель воспитатели
2	Выставка рисунков «Зимняя фантазия»	ДОУ	декабрь	Старший воспитатель воспитатели
3	Фотоконкурс «Наряжаем елочку»	ДОУ	декабрь	Воспитатели, дети, родители
4	Участие в районном конкурсе «Пожарная ярмарка-2022»	район	Март, 1 место	Старший воспитатель воспитатели, дети
5	Акция «Берегите лес»	ДОУ	Апрель	Старший воспитатель воспитатели Дети, родители
6	Акция «Гергиевская ленточка» Конкурс рисунков на окне	ДОУ	май	Старший воспитатель воспитатели, дети
7	Краевой конкурс «Пожарная ярмарка-2022»	Край	Июнь, участие	Дети, воспитатели

Конкурентное преимущество: достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДОУ: сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задачи ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ осуществляет следующие **виды деятельности:**

- образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ»
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;

Приоритетные направления в работе ДОУ:

- физкультурно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- взаимодействие с семьей

Социальный заказ:

1. Качественный присмотр и уход за детьми.
2. Качественное дошкольное образование – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.
4. Предшкольная подготовка.

2.3 .ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты

Внутренние риски	<p>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</p> <p>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</p> <p>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</p>	<p>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</p> <p>урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края</p>
-------------------------	---	---

2.4 Проблемный анализ деятельности дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ» за 3 года:

Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольных групп	
Наличие свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр	Имеется
Наличие свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории РФ	Имеется
Наличие документов о создании образовательного учреждения: Устава МКОУ «Малышево-Логовская СШ»	Имеется
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования и организации образовательного процесса	Имеются
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности. На право владения материально-технической базы	Имеются
Выдерживается ли лицензионный норматив площади на одного ребенка в соответствии с требованиями	Выдерживается.
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального (текущего) ремонта	Здание требует (текущего косметического) ремонта, Замены окон, технологических конструкций сантехнических помещений с установкой сантехнического оборудования
Противопожарная безопасность	

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод:

В Дошкольных группах МКОУ «Малышево-Логовская СШ» разработана и продолжает формироваться нормативно-правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения может быть оценено как удовлетворительное, требующее дополнительного вливания и средств.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии

с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется директором МКОУ «Малышево-Логовская СШ», который осуществляет непосредственное руководство дошкольными группами и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения.

Педагогический совет

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;

- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения;
- выдвижение кандидатур для наград и поощрений.

Общее собрание работников

Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, действующий в целях развития Образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ»

В целях учета мнения родителей (законных представителей)
воспитанников

и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении: создан **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников; Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Совет родителей как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения.

В совет родителей входят председатель и представители родительской общественности от каждой группы.

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод:

Созданная в ДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности.

Миссия дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ» заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности дошкольных групп. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям) дошкольные группы обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу дошкольные группы создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия дошкольных групп заключается в расширении доступности инноваций в дошкольном образовании посредством проведения на базе дошкольных групп муниципальных, региональных семинаров различного уровня;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП.

2.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2021 -2022 учебном году ДОО посещают 34 ребенка, из них детей (на 01.01.2022 года) в возрасте:

от 1 года до 3 лет - 8 детей,

с 3 до 4 лет- 6 детей

с 5 до 7 лет - 20 детей,

№	Наименование групп	Количество детей
1	Младшая разновозрастная группа	17
2	Старшая разновозрастная группа	17
ИТОГО		34

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию

Девочки	Мальчики
64,7%	35,3%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
52%	35,9%	9,9%	2,2%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОО

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
40%	0%	0%	0%	60%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОО

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
16,5%	43,5%	40%	0%

Процентное соотношение состава семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
13%	74,4%	12,6%

Социальный статус родителей ДОУ

В нашем детском саду, мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДОУ и родителями (законными представителями). Чтобы работа с семьёй была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников: изучен образовательный уровень родителей, состав семьи, её социально-экономическое положение и образовательные потребности. В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, субботниках, посещение семьи на дому и другие. Благодаря налаженному взаимодействию, родители принимали активное участие в подготовке ДОУ к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДОУ и обновлении развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой программы. Анализ анкет оценки работы дошкольного учреждения показал, что дети идут в детский сад с желанием, с хорошим настроением 81%. Большая часть детей 79% рассказывает о жизни детского сада, ребята любят своих воспитателей 80%. В ходе изучения анкет мнения родителей выявилась проблема: родители считают 29 %, что недостаточно часто обсуждают с воспитателями вопросы, связанные с воспитанием их ребёнка, поэтому педагоги ДОУ пришли к общему решению: в новом учебном году активизировать формы работы: «День открытых дверей», активизировать родителей по работе ДОУ через сайт детского сада. Родители считают, что уровень информационного обеспечения о деятельности коллектива ДОУ высокий.

87% респондентов анкетирования узнают о жизни детского сада со слов воспитателя, 61% - используют интернет, сайт ДОУ, 59% на собраниях и из информационных разделов родительских уголков и стендов учреждения. Родители так же удовлетворены спектром оказываемых услуг ДОУ. Несмотря на наметившиеся положительные тенденции необходимо рассматривать и планировать внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи.

- Опрос
- Наблюдение

- Анкетирование
- Изучение
- Медицинские карты
- Интервьюирование
- Диагностирование
- Просвещение родителей через консультации, информационные листы, газеты, памятки, сайт ДОУ
- Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.

Родительские собрания:

- Беседы
- Дискуссия

Консультации:

- Индивидуальные, групповые, подгрупповые

Наглядная информация:

- Папки-передвижки (в соответствии с годовыми задачами ДОУ)
- Информационные листы
- Информация об успехах детей.

Выставки совместного творчества

Совместные праздники

Совместные спортивные мероприятия

Вывод: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»)
4. Работа с семьей, не охваченной системой дошкольного воспитания- «домашние дети», «дети-инвалиды» и т.д.

2.6. Характеристика физического здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

— в группах есть уголки с материалами по безопасности.

Особое внимание в детском саду уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Спортивный зал
- ❖ Наличие площадки для занятий детей на улице

Анализ заболеваемости

Учет данных о заболеваемости ведется воспитателем группы и оформляется в соответствующем журнале.

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2019	2020	2021
Оптимальный			
Высокий	18	20	25
Средний	8	10	8
Низкий	8	4	1

Вывод: большую часть воспитанников составляют дети со второй группой здоровья, что позволяет проводить активную работу по физическому развитию в ДОУ. В группах дошкольного возврата отмечается постоянно снижение заболеваемости. Это достигнуто благодаря эффективности проведения профилактических мероприятий: утренняя гимнастика, прогулки, бодрящая гимнастика после сна, витаминизация 3 блюда.

Организация питания детей

Одним из факторов, влияющих на физическое развитие детей их устойчивость к заболеваниям, является выполнение натуральных норм питания.

Администрация ДОУ проводит большую работу с поставщиками продуктов питания, изыскивала возможности и средства для организации полноценного обеспечения питания детей.

В санитарно – гигиенической работе с персоналом делается акцент на таких вопросах, как уход за детьми, организация режима дня и питания, создание необходимых условий в соответствии с гигиеническими требованиями

во время пребывания ребенка в ДОО. Систематически проводилось обучение персонала противоэпидемическим мероприятиям.

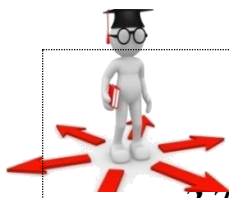
Анализ организации коррекционной работы.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса, осуществления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в ДОО.

Основными направлениями коррекционной работы в 2019-2021 годы были:

- индивидуально-подгрупповая работа по развитию познавательных процессов детей;
- развитие навыков общения дошкольников со сверстниками и взрослыми;
- индивидуальная и подгрупповая работа по преодолению тревожности и страхов.

Коррекционная образовательная работа в ДОО осуществляется на достаточном уровне.



2.7. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Качество осуществления образовательного (для детей, развивающихся в норме) и коррекционно-образовательного процесса (для детей с ОВЗ) зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую Основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Каждым педагогом дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ» реализуется персонифицированная программа повышения квалификации.

В настоящее время в дошкольных группах нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 4 педагога.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание педагогов среднего возраста (30-55 лет), что говорит о имеющемся опыте и потенциальных возможностях педагогического состава к инновациям в образовании. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

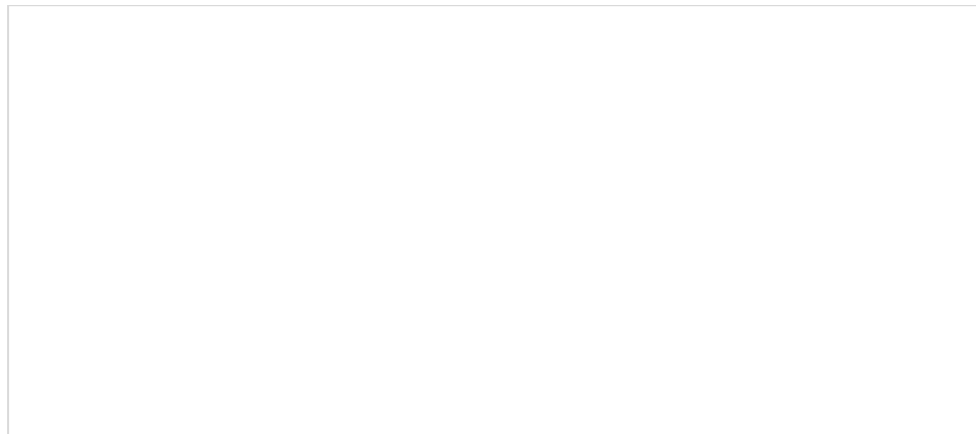
Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Старший воспитатель	1	-
2	Воспитатель	3	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
---------------------	----------------------	---

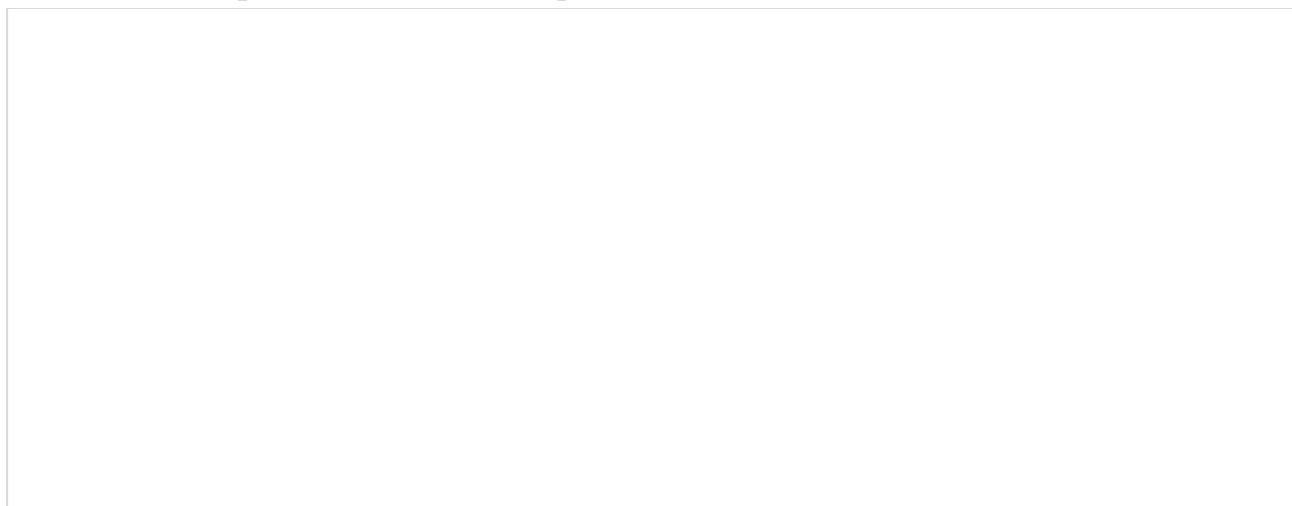
Среднее профессиональное педагогическое образование	2	50%
Обучение в КГОУ СПО «Рубцовский педагогический колледж»	2	50%



Вывод: 50% педагогов ДОУ имеют профессиональное образование.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Без квалификационной категории	4	100%



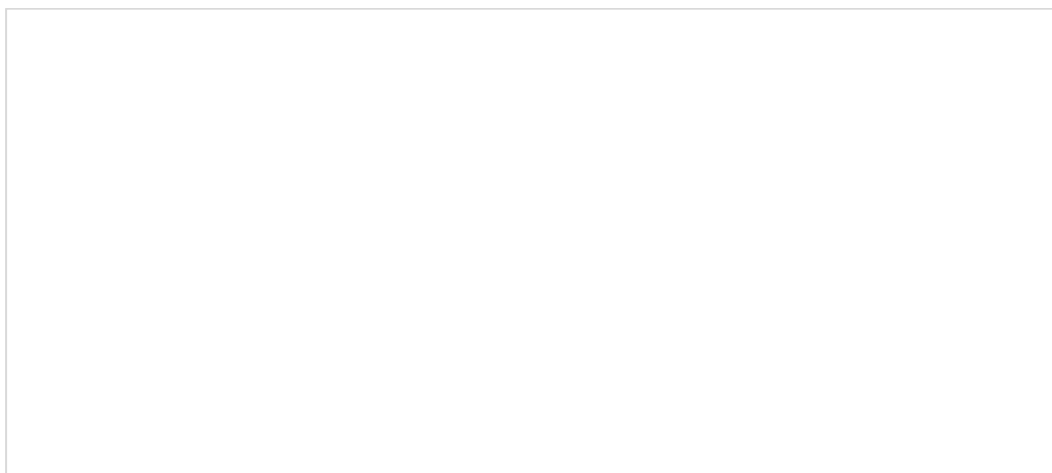
Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 5 лет	1	25

5 -15 лет

3

75



Вывод: Анализируя распределение педагогических кадров по стажу и возрастному составу, можно отметить, что в ДОО работают достаточно опытные педагоги. Такое распределение способствует развитию учреждения: имеется возможность опираться на профессионализм опытных педагогов и использовать творчество и инициативу молодых специалистов.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 99,9%.

Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год

1 «Современные методы организации детской игры в ДОО»

ООО «Инфоурок.

2. «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС ДО»

2

50%

Вывод: В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации.

Все педагогические работники ДОО проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Вывод: одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районного методического объединения.

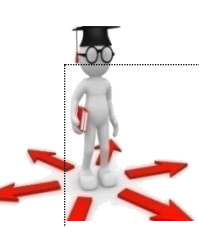
ДОУ уделяется внимание на достаточно высокий уровень профессионализма педагогов, о чем свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

В Дошкольных группах создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Вывод: кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Способствующие факторы:

- Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;
- Достаточный уровень образованности и профессиональной компетенции педагогов



2.8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс Дошкольных групп осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие Дошкольных групп в функционировании единых образовательных систем района;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В Дошкольных группах используются современные формы организации обучения: занятия проводятся групповые и индивидуальные, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются.

Осуществляется кружковая работа по интересам детей и запросам родителей, не выходящая за регламент образовательной деятельности.

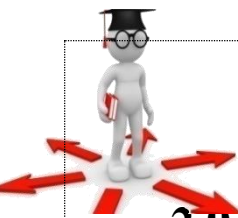
Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

Родители положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Вывод: уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 20% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы.

Педагоги учреждения используют в работе как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми не в ущерб развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40 % от времени пребывания ребенка в детском саду.



2.9. Характеристика материально-технических условий.

Здание Дошкольных групп введено в эксплуатацию в 1964г.

Проведена реконструкция кровли теплого перехода в 2022 году, капитальный ремонт кровли здания в 2016 году. **Общая площадь – 2365 кв.м**

Минимальная условная площадь игровых комнат на 1 воспитанника старше 3х лет - не менее 2 кв. м.

Помещения и территория Дошкольных групп соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 1.2.3685-21 нормам и правилам пожарной безопасности, антитеррористической защиты.

Созданная в Дошкольных группах материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития

- пищеблок (отдельное здание)

- спортивный (музыкальный) зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

Дошкольные группы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова;

Информационно-методическая база насчитывает: ноутбуков – 1.

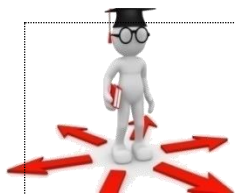
В течение 2019-2021 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения. При проведении проверок от надзорных органов, предписаний нет.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На основе проводимых проверок, были определены приоритеты, запланирована хозяйственная работа и неотложные расходы. Был разработан план развития материально-технической базы и план благоустройства территории. В 2019-2021г заведующим по хозяйственным вопросам Дошкольных групп систематически проводился внутривозрастной контроль: снятие остатков продуктов питания (ежемесячно, выборочно); инвентаризация материальных ценностей. Для проведения внутривозрастного контроля в Дошкольных группах созданы постоянно действующие комиссии, утвержденные приказом директора учреждения. С материально-ответственными лицами заключены договоры о полной материальной ответственности.

Вывод:

В Дошкольных группах созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.



2.10. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории Дошкольных групп, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды: - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	В основном соответствует	-соответствует СанПин, ООП ДОУ, ФГОС ДО, возрасту и интересам воспитанников; -постоянно пополняется -ИКТ, -ноутбук для организации образовательной деятельности и самообразования педагогов, -игровое и спортивное оборудование в соответствии с ООПДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами	В основном соответствует	-в группах – наличие центров активности, в соответствии с образовательными областями, наполняемость которых контролируется старшим воспитателем; -центры экспериментирования в группах;
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе	В основном соответствует	-на участке – установлено спортивно-игровое

	развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		оборудование -в группах созданы центры двигательной активности, соответствующие возрасту детей
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	В основном соответствует	-предметно-пространственное окружение воспитанников соответствует возрасту и интересам детей, безопасно, эстетично и доступно для пользования, что способствует свободному выбору детьми вида деятельности
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	В основном соответствует	-образовательное пространство содержит достаточное количество центров для исследовательской, продуктивной, творческой деятельности, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников
2	Трансформируемость пространства	В основном соответствует	Находится в постоянной динамике
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	В основном соответствует	предметно-пространственная среда не содержит жестко-статичных материалов и может легко изменяться в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	В основном соответствует	-интерьер группы может меняться по желанию детей, педагогов и родителей; -предметная среда группы – постоянно динамична в зависимости от интересов воспитанников, обра-

			зовательной ситуации и т. д.
3	Полифункциональность материалов:	В основном соответствует	Созданы условия для соблюдения принципа полифункциональности
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	В основном соответствует	в группах достаточное количество легко меняющейся мебели, материалов, дающих возможность разнообразного использования предметной среды
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	В основном соответствует	-имеется достаточное количество природных и других бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность среды	В основном соответствует	Создается согласно СанПиН, ФГОС ДО
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	В основном соответствует	-имеются зоны для уединения; -созданы центры детской активности различной направленности; -пространство группы позволяет разворачивать игровую деятельность в соответствии с интересом детей
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	В основном соответствует	-предметная среда соответствует ООП ДОУ, возрасту детей и обеспечивает им свободный выбор деятельности
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	В основном соответствует	сменяемость предметной среды обеспечивается контролем старшего воспитателя и отражается в календарном планировании
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды	Соответствует	материалы, из которых изготовлены элементы развивающей среды

	тканей и др.)		разнообразны (дерево, пластик, поролон, ткань, кожзаменитель и др.)
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	В основном соответствует	так как в ДОУ созданы разновозрастные группы, то разноуровневость элементов среды является необходимым её компонентом
5	Доступность среды:	В основном соответствует	Обеспечивается для всех категорий детей, для детей-инвалидов – условно доступна
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	для детей-инвалидов среда образовательного учреждения является условно доступной
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	В основном соответствует	детям предоставлен свободный доступ ко всем игровым и развивающим материалам
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	В основном соответствует	находится на контроле старшего воспитателя и завхоза
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	В основном соответствует	количество игр и игрушек соответствует возрасту, постоянно пополняется по необходимости
6	Безопасность среды:	В основном соответствует	Соблюдаются нормы и правила
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	сертификаты качества и безопасности - в наличии
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	В основном соответствует	соблюдаются нормы и правила

Вывод:

Созданная в Дошкольных группах развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом национально-

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. **Требуется** реализация в полном объеме принципа транспортируемости и вариативности развивающей среды.

2.11 Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости остается на одном уровне;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2019-2021 уч.г. 16 %
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует полную обеспеченность работниками по итогам 2019 – 2021 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2019-2021 уч. г. повысился.
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 4%.
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования –показатель выполнен с учетом допустимого отклонения.

Вывод:

Деятельность Дошкольных групп по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются по причине нерегулярного посещения детского сада, отпуска родителей.

Отсутствие дефицита кадров в Дошкольных группах связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПин, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы, активное вовлечение родителей в различные мероприятия.

Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- 1) информационная открытость
- 2) регулярные встречи с родителями.
- 3) функционирование родительского комитета

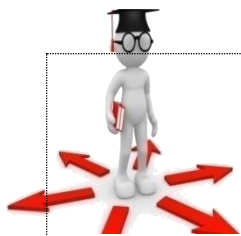
Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития Дошкольных групп на ближайшую перспективу.

Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	
1	Договор с родителями (законными представителями)	
2	Положение о режиме занятий обучающихся	
3	Положение о порядке приема, отчисления и перевода воспитанников дошкольных групп	
4	Положение об общем собрании трудового коллектива	
5	Положение о совете родителей	
6	Положение о нормах профессиональной этики	
7	Положение о премировании работников дошкольных групп	
8	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольными группами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся воспитанников.	
9	Основная Общеобразовательная Программа Дошкольных групп	
10	Рабочая программа педагогов	
11	Порядок и условия осуществления перевода из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам ДО, в другие организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.	
12	Годовой план Дошкольных групп	
13	Режим работы дошкольных групп	
14	Календарный учебный график	
15	Учебный план дошкольных групп	
16	Календарные, перспективные планы педагогов, планов работы кружков, мониторинг	
17	Устав МКОУ «Малышево-Логовская СШ»	
18	Положение об организации питания и здоровье сбережения	
19	Утвержденное примерное 10-ти дневное меню	
20	Положение о педагогическом совете	
21	Паспорт дорожной безопасности	
22	Положение о рабочей программе педагога дошкольных групп	
23	Положение о рабочей группе по разработке системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	
24	Положение о должностном контроле	

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Ценность Программы развития дошкольных групп направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.



3.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень форсированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Прогнозируемый образ выпускника Дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ»

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника Дошкольных групп, в рамках их физических и психических возможностей.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник дошкольных групп обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом в зависимости от его психических и физических особенностей.

3.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основании всестороннего анализа были сформулированы стратегические цели и задачи на период реализации Программы.

Цели Программы	Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования Создание в Дошкольных группах равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования
Задачи Программы	1. Модернизация системы управления дошкольных групп в условиях его деятельности в режиме развития 2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования. 3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности дошкольных групп. 4. Совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; 5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников 6. Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.

3.4. СВОДНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2025 ГГ.

План –график (Дорожная карта)
по обеспечению подготовки к введению ФОП ДО
МКОУ «Малышево-Логовская СШ»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель
1. Организационно–управленческое обеспечение			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП.	Апрель 2023г	Ермакова Н.П. Мезина О.А. Новоселова М.Ю.

			Фуранина Е.Н.
2	Проведение педагогических советов, посвященных вопросам подготовки к применению ФОП ДО.	Апрель-июнь 2023г	Ермакова Н.П. Мезина О.А. Новоселова М.Ю. Фуранина Е.Н.
3	Создание и организация деятельности рабочей группы по внедрению ФОП ДО.	Март-апрель 2023г	Ермакова Н.П. Новоселова М.Ю.
4	Проведение мониторинга ООП детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО.	Апрель-май 2023г	Новоселова М.Ю. Воспитатели ДОО
5	Проведение экспертизы локальных актов в сфере дошкольного образования (на соответствие требованиям ФОП). Утверждение локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП.	(по мере необходимости) 2023г	Ермакова Н.П. Мезина О.А. Новоселова М.Ю.
6	Издание приказа о полном применении ФОП ДО при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности.	Август 2023г	Ермакова Н.П.
7	Мониторинг готовности ДОО к реализации ФОП с 01.09.2023г.	Август 2023г	Ермакова Н.П. Мезина О.А. Новоселова М.Ю.

2. Кадровое обеспечение

1	Анализ укомплектованности штатов для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов.	Апрель 2023г	Ермакова Н.П.
2	Диагностика образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО.	Апрель-май 2023г	Ермакова Н.П. Новоселова М.Ю.
3	Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО.	Апрель-май 2023г	Ермакова Н.П. Новоселова М.Ю.
4	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО.	Июнь-август 2023г.	Воспитатели ДОО

3. Методическое обеспечение

1	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП ДО.	Апрель 2023г.	Ермакова Н.П.
2	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП ДО.	Апрель-август 2023г	Новоселова М.Ю.
3	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.	Апрель-август 2023г.	Новоселова М.Ю.
4	Разработка и утверждение основной образовательной программы и	Апрель-август 2023г	Ермакова Н.П. Рабочая группа

	рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП ДО.		
4. Информационное обеспечение			
1	Проведение родительских собраний по вопросам внедрения ФОП ДО.	Май, август 2023г.	Новоселова М.Ю. Воспитатели ДОО
2	Размещение на сайте и информационных стендах учреждения актуальной информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП ДО.	Постоянно	Ответственный за ведение сай Новоселова М.Ю.

Сравнительный анализ целей и задач стратегических документов

Нацпроект «Образование»	Региональная концепция	Программа развития Дошкольных групп МКОУ «Малышево- Логовская СШ»
Цель		
<p>1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p> <p>2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Алтайского края.</p>	<p>Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования Создание равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования</p>

Задачи

<p>1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников .</p> <p>2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>3. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для развития наставничества,</p>	<p>4. Определение направлений совершенствования РСОКО на основе ее анализа на предмет соответствия изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в сфере качества образования</p> <p>5. Определение на основе анализа подходов к повышению результативности мониторинга оценки качества образования на региональном уровне</p> <p>6. Совершенствование средств информационного, методического и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования</p>	<p>1. Модернизация системы управления дошкольных групп в условиях его деятельности в режиме развития</p> <p>2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования.</p> <p>3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности дошкольных групп.</p> <p>4. Совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей</p>
--	---	--

<p>поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>б. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.</p>		<p>деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>6. Развитие системы управления дошкольных групп на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением</p>
---	--	---

Вывод: Из таблицы видно, что цели сопоставимы, имеют единую стратегическую направленность, способы достижения поставленных целей реальны, измеримы, поддаются адекватной оценке. Имеют место небольшие расхождения в задачах, т.к. субъекты, на которое направлены данные документы, различны.

3.5. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменения федерального и регионального и муниципального законодательства; - изменения лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования. - отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования. - нарушение сроков выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства. - урегулирование взаимоотношений между дошкольными группами и подрядными организациями, осуществляющими

	<p>предписания надзорных органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушение договорных отношений между дошкольными группами и подрядными организациями, <p>осуществляющими выполнение работ, поставку товаров</p>	<p>выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края.</p>
--	---	--

3.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>критерии</i>	<i>показатели (индикаторы)</i>
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
<p>Критерий эффективности образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в Дошкольных группах ФГОС и ФОП дошкольного образования; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального уровня, регионального и федерального уровня; - число воспитанников с ОВЗ, имеющих хорошие результаты на выпуске из детского сада, с учетом их индивидуальных возможностей; - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число выпускников, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)
<p>Критерий здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости среди воспитанников; -повышение эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий.
<p>Критерий социальной оценки деятельности дошкольных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования); - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) воспитанников на качество образовательных услуг;
<p>Критерий материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика финансирования, использование финансирования с привлечением

технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в дошкольных группах; - наличие и качество системы диагностики инноваций (разработанность инструментального обеспечения оценивания), меры стимулирования поисковой инновационной деятельности.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления дошкольных групп, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях оценки эффективности реализации Программы развития Дошкольных групп, разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным				

	требованиям				
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне				
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора				

	сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению				
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%				
Формирование	1 балл: менее				

привычки к ЗОЖ	<p>50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>				
----------------	--	--	--	--	--

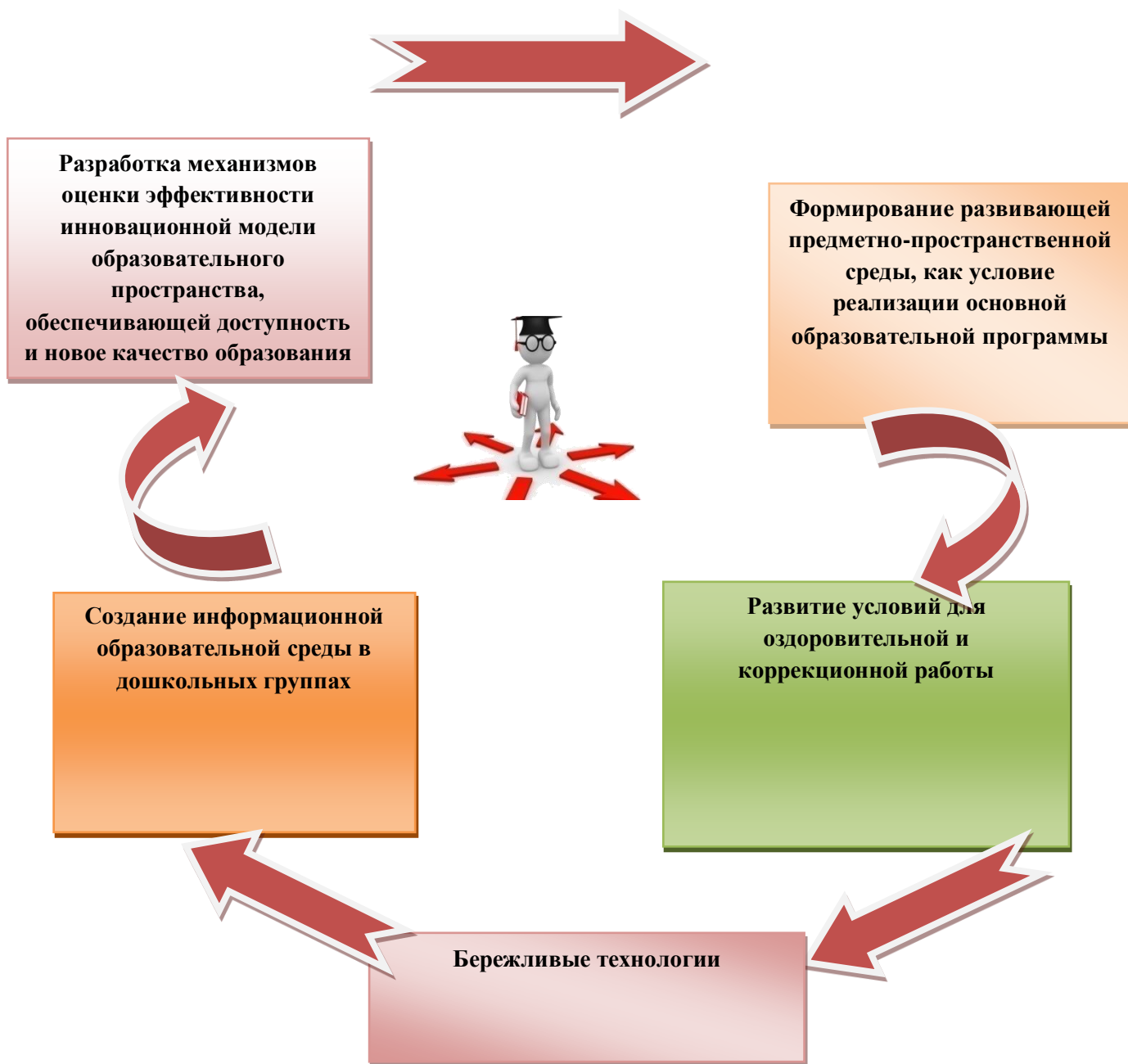
Вывод: данную таблицу следует заполнять ежегодно по итогам работы всего детского сада. Результаты и управленческие решения освещать на педагогическом совете. По итогам таблицы необходимо проводить корректировку Программы развития.

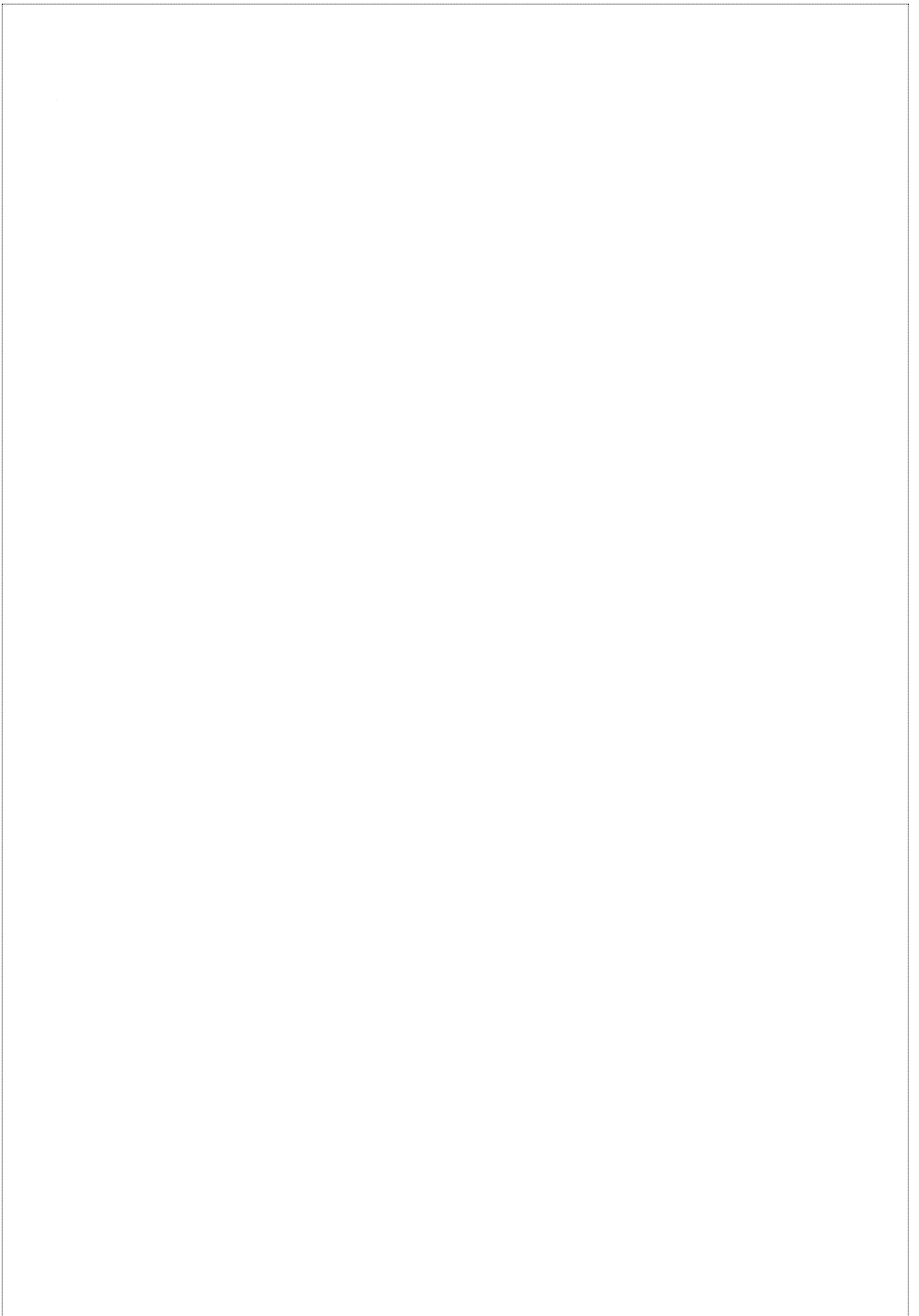
Заключение:

Программа Развития Дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ» составлена на период с 2022 по 2025 год. Программа – это стратегический документ, на основании которого строится работа всего учреждения на долгую перспективу. По итогам работы учреждения за каждый год необходим анализ выполнения индикативных показателей и мониторинг показателей результативности инновационной деятельности. По результатам анализа и мониторинга необходимы управленческие решения.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольных групп.

Эти направления определены проектами:





ПРОЕКТ «РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ДОСТУПНОСТЬ И НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта: в современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения. Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Цель проекта: Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;

использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов;

формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;

обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;

формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;

использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.		
мероприятия	сроки	ответственный
Развитие внутренней системы оценки качества образования	2022-2025	рабочая группа
Изучение микросреды дошкольных групп, потребностей воспитанников, родителей	2022	рабочая группа
Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022	воспитатели
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022 - 2025	воспитатели рабочая группа
Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	воспитатели
Оптимизация условий для освоения и внедрения различных образовательных технологий для работы с детьми ОВЗ. Профессиональное и эффективное использование их в работе.	ежегодно	Воспитатели
Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.	К 2024 году	Воспитатели
Оптимизация системы социального партнерства. Привлечение дополнительных партнеров, выстраивание системной работы на основе совместных планов.	К 2025 году	Рабочая группа
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ системы «Сетевой город – образование» АИС Аттестация.	постоянно	Рабочая группа

Прогнозируемый результат:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.



ПРОЕКТ

**«Формирование
развивающей предметно-
пространственной среды
как условие реализации
основной образовательной
программы дошкольного
образования»**

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основными целевыми установками являются:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- Обновление и организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов с учетом материально-технических условий;
- интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Обновление и организация развивающей предметно-пространственной среды Дошкольных групп, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов с учетом материально-технических условий;			
1	Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с перечнем средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.	2022-2025	Воспитатели Рабочая группа
2	Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной и коррекционной деятельности (групповые помещения, физкультурный зал, музыкальный зал.).	май 2023	воспитатели
3	Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.	май 2023	воспитатели
4	Методические рекомендации по организации разных видов деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе	сентябрь 2023	воспитатели
5	Анализ соответствия РППС нормативным требованиям, реализуемой ООП Дошкольных групп	сентябрь 2022 – май 2023	Старший воспитатель
6	Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп	май-август 2023	рабочая группа
Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Консультации, мастер-классы по	2022-2025 (включить)	воспитатели

	повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.	<i>в годовой план)</i>	
2	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2022-2025	воспитатели
<i>Материально-техническое обеспечение процесса создания РППС:</i>			
1	Разработка плана оснащения <u>дошкольных групп</u> в соответствии с ФГОС ДО и его реализация.	май 2023	воспитатели
	Разработка паспорта <u>группы</u> с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы и особенностей развития воспитанников	май 2023	воспитатели
Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Участие в районных методических объединениях по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды	<i>2022-2025 (в соответствии с планами РМО)</i>	воспитатели
2	Распространение положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном уровне.	2022-2025	воспитатели
<i>Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:</i>			
1	Оснащение Дошкольных групп современными техническими средствами обучения, эффективное использование ИКТ в образовательном процессе	2022-2025	Воспитатели Рабочая группа
2	Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров	2022-2025	Старший воспитатель
Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	ежегодно	воспитатели
2	Разработка и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня компетентности педагогов, профессиональных и личностных	ежегодно	воспитатели

	интересов		
3	Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.	2022-2025	воспитатели
4	Развитие механизмов стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.	2022-2025	Рабочая группа
Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в Дошкольных группах	2022-2025	Старший воспитатель
2	Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.	2022-2025	Воспитатели Рабочая группа
3	Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов.	2022-2025	Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образования, образовательных услуг в Дошкольных группах МКОУ «Малышево-Логовская СШ»



ПРОЕКТ
«Развитие условий для
оздоровительной и
коррекционной
работы»

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:
организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);
санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели проекта: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива Дошкольных групп:

Научно-методический блок:

изучение охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;
неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья детей;
неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

Мероприятия	сроки	Результат	
Обеспечение высокого качества медико психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	постоянно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
2	Организация 4-х разового, сбалансированного питания воспитанников по 10 – дневному меню Обеспечение СанЭпидрежима в Дошкольных группах	постоянно	
3	Реализация авторских парциальных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий.	постоянно	Выбор и реализация парциальных программ
4	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	постоянно	Освоение детьми задач физического развития
5	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников; коррекционной работы с детьми ОВЗ	Сентябрь-май ежегодно	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
6	Работа специалистов и педагогов с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ	постоянно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
7	Внутренняя оценка качества результатов деятельности по оздоровительной и коррекционной работе в ДОУ Информирование родителей и	Сентябрь-май ежегодно	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья воспитанников Оценка внедрения программ по эффективности работы оздоровительной и коррекционной

общественности о ходе действия по данному направлению на сайте учреждения	2022-2025	направленности Определение деятельности	перспектив
---	-----------	---	------------

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды Дошкольных групп оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и организации здоровьесберегающей среды ДОУ.



ПРОЕКТ
«Создание
информационной
образовательной среды
в ДОУ»

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования технологией разработки и использования современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и развития, используемых в комфортных, здоровьесберегающих условиях.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда

организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Задачи:

Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Мероприятия	сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Ответственные
Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ- технологий в образовательной и управленческой деятельности			
1 Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	2022-2025	Бюджетные средства (при наличии средств в бюджете).	Рабочая группа воспитатели
2 Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением	2022-2025		
3 Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео - материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно - методические, развивающие игры и пособия и др.) .	постоянно		
4 Обеспечение доступа сотрудников Дошкольных групп к информационным ресурсам	постоянно		
Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения			
1 Внедрение в образовательный	2022-2025	Без финансирования	Рабочая группа

	процесс современных средств интерактивных технологий			
2	Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ.	2022-2025 ежегодно	Внебюджетное финансирование	воспитатели
3	Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООП ДО.	2022-2025 постоянно	Без финансирования	воспитатели
4	Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.	Сентябрь. 2022-2025	Без финансирования	воспитатели
5	Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций	2022-2025г. постоянно	Без финансирования	Воспитатели Рабочая группа
6	Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ	2022-2025г. постоянно	Без финансирования	воспитатели
7	Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей	Сентябрь 2022-2025г.	Без финансирования	воспитатели
8	Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ	2022-2025г. постоянно	Без финансирования	воспитатели

Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности

1	Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет	2022-2025г	бюджетное финансирование (при наличии средств)	Рабочая группа
2	-Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ (приказов, положений и правил)	2022-2025г	Без финансирования	Рабочая группа
3	-Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через	2022-2025г	Без финансирования	Рабочая группа

	создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДОУ			
4	Комплексный мониторинг эффективности дошкольного учреждения по различным направлениям	2022-2025г	Без финансирования	Воспитатели Рабочая группа
5	Использование ИКТ при введении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т.д)	2022-2025г	Без финансирования	воспитатели

Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений

1	Повышения уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива	2022-2025г	Без финансирования	Рабочая группа
2	Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.	2022-2025г	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ по различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ.	2022-2025г В соответствии с планом курсовой подготовки	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	-Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.	2022-2025г	Без финансирования	Рабочая группа

Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:

1	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных	2022-2025г	Без финансирования	воспитатели
---	--	------------	--------------------	-------------

	сервисов			
2	-Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ	2022-2025г ежегодно	Без финансирования	Воспитатели Рабочая группа
3	Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников	2022-2025г ежегодно	Без финансирования	Рабочая группа
4	Создание интерактивных Интернет-ресурсов по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ	ежегодно	Без финансирования	Рабочая группа
5	Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями	2022-2025г. постоянно	Без финансирования	Воспитатели Рабочая группа
6	Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ	Ежегодно	Без финансирования	Рабочая группа

Прогнозируемый результат:

-эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;

-создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;

-высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений



ПРОЕКТ
«Бережливые технологии»

Проект «Бережливые технологии»

Ведущие идеи проекта: изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДОУ.

С учетом анализа образовательной ситуации в ДОУ, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, их родителей, возможностей педагогического коллектива в образовательный и воспитательный процесс, включена игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых ДОУ.

Цель проекта: повышение эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях. Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления. Повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости.

Задачи проекта:

- 1.Повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения визуализации
- 2.Повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия
3. Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и сотрудников.

№	Мероприятия	сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Ответственные
Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников. Оптимизация навигации Дошкольных групп.				
1	Разработка схемы передвижения по этажу здания Дошкольных групп	2022-2025	Без финансирования	Рабочая группа
2	Оснащение Дошкольных групп знаками дополнительной информации	2022-2025	Без финансирования	Рабочая группа
3	Оснащение ДОУ указателями направлений движений по детскому саду	2022-2025	Без финансирования	Рабочая группа

Повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия

1	Информированность родителей через электронные программы, мессенджеры. Информированность родителей через сайт детского сада.	2022-2025	Без финансирования	Воспитатели Рабочая группа
2	Организация системы взаимодействия ДОУ и родителей с социумом. Установление коммуникаций с другими организациями (больница, ДК, школа, библиотека)	2022-2025	Без финансирования	воспитатели

Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и сотрудников.

1	Разработка стандарта рабочего места воспитателей и специалистов.	2022-2025	Без финансирования	Воспитатели Рабочая группа
2	Проведение сортировки бумажно учебно-методических материалов, компьютерных файлов, инвентаря	2022-2025	Без финансирования	воспитатели
3	Приобретение папок для хранения учебно-методического материала и индивидуальных контейнеров для хранения дидактического материала и инвентаря.	2022-2025	бюджетное финансирование (при наличии средств)	Воспитатели Рабочая группа
4	Типизация «рабочего стола» на мониторах всех компьютеров	2022-2025	Без финансирования	воспитатели

Прогнозируемый результат:

Увеличение к 2025 году до 100% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.

Вовлечение к 2025 году 100% сотрудников в процесс совершенствования рабочих мест.

Вовлечение к 2025 году 100% воспитанников и 80% их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды ДОО. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада и семьи воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития Дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ» является одним из основных документов Дошкольных групп, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

-в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива Дошкольных групп, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Система реализации проектов позволит: упорядочить и привести деятельность Дошкольных групп МКОУ «Малышево-Логовская СШ» в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),

СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПин 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

