

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания, методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей от 25.11.2022 г.

.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 9 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Человек — биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

1. **Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор.

Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимо-связь органов и систем как основа гомеостаза.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

**3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

**4. Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование свойств кости.
2. Изучение строения костей (на муляжах).
3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.
6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
7. Выявление нарушения осанки.
8. Определение признаков плоскостопия.
9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.
10. **Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови.

Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор.

Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

1. **Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

*Лабораторные и практические работы*

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

**7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимо-связь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания.

Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация.

Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. *Лабораторные и практические работы*

1. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

**8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека.

Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

**9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

**10. Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

**11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

*Лабораторные и практические работы*

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.
3. **Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение.

Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды.

Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

*Лабораторные и практические работы*

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

1. **Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

*Лабораторные и практические работы*

1. Определение остроты зрения у человека.
2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

**14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение.

Гигиена сна.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение кратковременной памяти.
2. Определение объёма механической и логической памяти.
3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

**15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека.

Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация.

Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Патриотическое воспитание:**

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

**Гражданское воспитание:**

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**Духовно-нравственное воспитание:**

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

**Эстетическое воспитание:**

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

**Ценности научного познания:**

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое воспитание:**

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**Экологическое воспитание:**

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— адекватная оценка изменяющихся условий;

— принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

— планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия *Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Универсальные коммуникативные действия *Общение***:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация:***

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

— объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

— приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И.

Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

— различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

— характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

— выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

— применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

— объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

— характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

— различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

— называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

— использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

— владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;

— использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;

— проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Человек — биосоциальный вид | 1 | 0 | 0 |  | Раскрытие сущности наук о человеке (анатомии, физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.);Обсуждение методов исследования организма человека;Объяснение положения человека в системе органического мира(вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство);Выявление черт сходства человека с млекопитающими, сходства и отличия с приматами; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 2. | Структура организма человека | 3 | 0 | 3 |  | ;Объяснение смысла клеточной теории;Описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки,ткани, органы, системы органов, организм;Исследование клеток слизистой оболочки рта человека; Распознание типов тканей, их свойств и функций на готовых микропрепаратах, органов и систем органов (по таблицам, муляжам);Установление взаимосвязи органов и систем как основы гомеостаза; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 3. | Нейрогуморальная регуляция | 9 | 0 | 2 |  | Объяснение рефлекторного принципа работы нервной системы; организации головного и спинного мозга, их функций; отличительных признаков вегетативного и соматического отделов нервной системы;Сравнение безусловных и условных рефлексов;Исследование отделов головного мозга, больших полушарий человека (по муляжам);Обсуждение нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека;Классифицирование желёз в организме человека на железы внутренней (эндокринные), внешней и смешанной секреции;Определение отличий желёз внутренней и внешней секреции;Описание эндокринных заболеваний; | Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 4. | Опора и движение | 5 | 0 | 4 |  | Объяснение значения опорно-двигательного аппарата;Исследование состава и свойств костей (на муляжах); Выявление отличительных признаков в строении костной и мышечной тканей;Классифицирование типов костей и их соединений;Описание отделов скелета человека, их значения, особенностейстроения и функций скелетных мышц;Выявление отличительных признаков скелета человека, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью, от скелета приматов;Исследование гибкости позвоночника, влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц, обсуждение полученных результатов;Аргументирование основных принципов рациональной организации труда и отдыха;Оценивание влияния факторов риска на здоровье человека; Описание и использование приёмов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы;Выявление признаков плоскостопия и нарушения осанки, обсуждение полученных результатов; | Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 5. | Внутренняя среда организма | 4 | 0 | 1 |  | ;Описание внутренней среды человека;Сравнение форменных элементов крови;Установление взаимосвязи между строением форменныхэлементов крови и выполняемыми функциями;Описание групп крови;Объяснение принципов переливания крови, механизмов свёртывания крови;Обоснование значения донорства;Описание факторов риска на здоровье человека при заболеваниях крови (малокровие и др.);Классифицирование видов иммунитета, объяснение его значения в жизни человека;Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 6. | Кровообращение | 5 | 0 | 2 |  | Описание органов кровообращения;Сравнение особенностей строения и роли сосудов, кругов кровообращения;Объяснение причин движения крови и лимфы по сосудам, изменения скорости кровотока в кругах кровообращения; Измерение кровяного давления, обсуждение результатов исследования;Подсчёт пульса и числа сердечных сокращений у человека в покое и после дозированных физических нагрузок, обсуждение результатов исследования;Объяснение нейрогуморальной регуляции работы сердца и сосудов в организме человека;Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых болезней;Описание и использование приёмов оказания первой помощи при кровотечениях; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 7. | Дыхание | 5 | 0 | 2 |  | Объяснение сущности процесса дыхания;Установление взаимосвязи между особенностями строения органов дыхания и выполняемыми функциями;Объяснение механизмов дыхания, нейрогуморальной регуляции работы органов дыхания;Описание процесса газообмена в тканях и лёгких;Исследование жизненной ёмкости лёгких и определение частоты дыхания, обсуждение полученных результатов; Выявление причин инфекционных заболеваний;Описание мер предупреждения инфекционных заболеваний; Обоснование приёмов оказания первой помощи при остановке дыхания; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 8. | Питание и пищеварение | 6 | 0 | 1 |  | Описание органов пищеварительной системы;Установление взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми ими функциями;Объяснение механизмов пищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения;Исследование действия ферментов слюны на крахмал, обсуждение результатов;Наблюдение за воздействием желудочного сока на белки; Обоснование мер профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения, основных принципов здорового образа жизни и гигиены питания; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 9. | Обмен веществ и превращение энергии | 5 | 0 | 2 |  | Обоснование взаимосвязи человека и окружающей среды; Описание биологически активных веществ — витаминов, ферментов, гормонов и объяснение их роли в процессе обмена веществ и превращения энергии;Классифицирование витаминов;Определение признаков авитаминозов и гиповитаминозов; Составление меню в зависимости от калорийности пищи и содержания витаминов;Обоснование основных принципов рационального питания как фактора укрепления здоровья; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 10. | Кожа | 4 | 0 | 2 |  | Описание строения и функций кожи, её производных;Исследование влияния факторов окружающей среды на кожу;Объяснение механизмов терморегуляции;Исследование типов кожи на различных участках тела; Описание приёмов первой помощи при солнечном и тепловом ударах, травмах, ожогах, обморожении; основных гигиенических требований к одежде и обуви;Применение знаний по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи;Обсуждение заболеваний кожи и их предупреждения; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 11. | Выделение | 4 | 0 | 1 |  | Выявление существенных признаков органов системы мочевыделения;Объяснение значения органов системы мочевыделения в выведении вредных, растворимых в воде веществ;Установление взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми функциями;Объяснение влияния нейрогуморальной регуляции на работу мочевыделительной системы;Исследование местоположения почек на муляже человека; Аргументирование и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека;Описание мер профилактики болезней органов мочевыделительной системы; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 12. | Размножение и развитие | 3 | 0 | 1 |  | Объяснение смысла биологических понятий: ген, хромосома, хромосомный набор;Раскрытие сущности процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку, влияния среды на проявление признаков у человека;Обсуждение проблемы нежелательности близкородственных браков;Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека;Обоснование мер профилактики заболеваний (СПИД, гепатит); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 13. | Органы чувств и сенсорные системы | 5 | 0 | 3 |  | Описание органов чувств и объяснение их значения;Объяснение путей передачи нервных импульсов от рецепторов до клеток коры больших полушарий;Исследование строения глаза и уха на муляжах;Определение остроты зрения и слуха (у школьников) и обсуждение полученных результатов;Описание органов равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса;Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека (яркое освещение, сильный шум и др.); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 14. | Поведение и психика | 5 | 0 | 1 |  | ;Объяснение значения высшей нервной деятельности (ВНД) в жизни человека;Применение психолого-физиологических понятий: поведение, потребности, мотивы, психика, элементарная рассудочная деятельность, эмоции, память, мышление, речь и др.;Обсуждение роли условных рефлексов в ВНД, механизмов их образования;Сравнение безусловных и условных рефлексов, наследственных и ненаследственных программ поведения;Описание потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций человека;Классифицирование типов темперамента;Обоснование важности физического и психического здоровья, гигиены физического и умственного труда, значения сна; Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование при подготовке презентаций и рефератов; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| 15. | Человек и окружающая среда | 2 | 0 | 0 |  | Аргументирование зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека;Обоснование здорового образа жизни, рациональной организации труда и полноценного отдыха для поддержания психического и физического здоровья человека;Обсуждение антропогенных воздействий на природу, глобальных экологических проблем, роли охраны природы для сохранения жизни на Земле; | Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klasshttps://interneturok.ru/book/biology/9klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/ |
| Резервное время | 2 |   |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 25 |   |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | **Использование оборудования «Точка роста»** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология,гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 2. | Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Л.р№1 «Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Световой микроскоп, цифровой микроскоп, готовые микропрепараты |
| 3. | Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная . Свойства тканей, их функции Л.р№2 «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Световой микроскоп, цифровой микроскоп, готовые микропрепараты |
| 4. | Органы и системы органов .Организм как единое целое . Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза . Л.р№3 «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Электронные плакаты и таблицы |
| 5. | Нервная система человека, её организация и значение. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 6. | Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 7. | Головной мозг, его строение и функции.Л.р№4 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Электронные плакаты и таблицы |
| 8. | Большие полушария. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 9. | Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Л.р№5 «Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 10. | Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 11. | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 12. | Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 13. | Нарушение в работе эндокринных желёз.Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 14. | Значение опорнодвигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Л.р№6 «Исследование свойств кости. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 15. | Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 16. | Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Л.р№7 «Измерение массы и роста своего организма» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 17. | Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели.Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Л.р№8«Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Датчики цифровой лаборатории |
| 18. | Нарушения опорнодвигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата Л.р№9 «Выявление нарушения осанки.Определение признаков плоскостопия» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 19. | Внутренняя среда и её функции. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 20. | Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды Л.р№10«Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки(сравнение)» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Световой микроскоп, цифровой микроскоп, готовые микропрепараты |
| 21. | Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор.Переливание крови.Донорство. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 22. | Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 23. | Органы кровообращения.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 24. | Строение и работа сердца.Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Л.р№11 «Измерение кровяного давления» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 25. | Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс.Л.р№12 «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Датчики цифровой лаборатории |
| 26. | Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |  |
| 27. | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 28. | Дыхание и его значение.Органы дыхания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 29. | Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания.Газообмен в лёгких и тканях. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 30. | Жизненная ёмкость лёгких.Механизмы дыхания.Дыхательные движения.Регуляция дыхания. Л.р№13 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 31. | Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушнокапельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 32. | Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. Л.р№14 «Определение частоты дыхания . Влияние различных факторов на частоту дыхания» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; | Датчики цифровой лаборатории |
| 33. | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 34. | Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Л.р№15 «Исследование действия ферментов слюны на крахмал» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 35. | Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ.Всасывание воды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 36. | Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организмчеловека | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 37. | Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П.Павлова. Гигиена питания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 38. | Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 39. | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 40. | Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 41. | Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.Л.р№16«Исследование состава продуктов питания» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Микролаборатория  |
| 43. | Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья.Нарушение обмена веществ.Л.р № 17 «Составление меню в зависимости от калорийности пищи» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 44. | Строение и функции кожи.Кожа и её производные. Л.р № 18 «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Лупа |
| 45. | Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Л.р № 19 Определение жирности различных участков кожи лица» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 46. | Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 47. | Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 48. | Значение выделения. Органы выделения. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 49. | Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Л.р№20 «Определение местоположения почек (на муляже» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Электронные плакаты и таблицы |
| 50. | Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 51. | Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 52. | Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки.Оплодотворение | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 53. | Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 54. | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. Л.р№21 «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 55. | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Л.р№22«Определение остроты зрения у человека» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 56. | Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка.Зрительные рецепторы.Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.Л.р№ 23 «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Световой микроскоп, цифровой микроскоп, готовые микропрепараты, муляж органа зрения |
| 57. | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Л.р№24 «Изучение строение органа слуха (на муляже)» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Световой микроскоп, цифровой микроскоп, готовые микропрепараты, муляж органа зслуха |
| 58. | Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |  |
| 59. | Взаимодействие сенсорных систем организма. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 60. | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения.Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П.Павлова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 61. | Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 62. | Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы.Познавательная деятельность мозга. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 63. | Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности:способности, темперамент, характер, одарённость. Л.р №25 «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |  |
| 64. | Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 65. | Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 66. | Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 67. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| 68. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 25 |   |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек: Линейный курс, 9 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Демичева, И. А.

Методическое пособие к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек.8 класс» / И. А. Демичева, И. Н. Беляев. — 2-е изд.,стереотип. — М. : Дрофа

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-9-klass https://interneturok.ru/book/biology/9-klass/biologiya-9-klass-ponomareva-i-n https://resh.edu.ru/subject/5/9/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Натуральные объекты

1. Комплект гербариев с электронным пособием.
2. Комплект морфологических и систематических гербариев.

Микропрепараты.

1. Набор по анатомии и физиологии
2. Набор по ботанике
3. Набор по зоологии
4. Набор по общей биологии

Коллекции

1. Голосемянные растения
2. Древесные породы

Муляжи

1. Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов»

Модели остеологические

1. Скелет человека разборный
2. Комплект скелетов позвоночных животных

Оборудование для проведения демонстрационных опытов и исследовательских работ с использованием компьютера

1. Датчик температуры 0-100
2. Датчик кислорода
3. Датчик расстояния
4. Датчик частоты сердечных сокращений

Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий

1. Биологическая микролаборатория
2. Термометр электронный
3. Цифровой микроскоп
4. Микроскоп цифровой Digital Blue QX7
5. Микроскоп цифровой DigitalBlueQX7 (2)
6. Микроскоп Releon
7. Цифровая лаборатория Releon

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,**

**ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Натуральные объекты

1. Комплект гербариев с электронным пособием.
2. Комплект морфологических и систематических гербариев.

Микропрепараты.

1. Набор по анатомии и физиологии
2. Набор по ботанике
3. Набор по зоологии
4. Набор по общей биологии

Коллекции

1. Голосемянные растения
2. Древесные породы

Муляжи

1. Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов»

Модели объемные

1. Набор моделей органов человека и животных

Модели остеологические

1. Скелет человека разборный
2. Комплект скелетов позвоночных животных

Оборудование для проведения демонстрационных опытов и исследовательских работ с использованием компьютера

1. Датчик температуры 0-100
2. Датчик кислорода
3. Датчик расстояния
4. Датчик частоты сердечных сокращений

Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий

1. Биологическая микролаборатория
2. Термометр электронный
3. Цифровой микроскоп
4. Микроскоп цифровой Digital Blue QX7
5. Микроскоп цифровой DigitalBlueQX7 (2)
6. Микроскоп Releon
7. Цифровая лаборатория Releon