**МКОУ «Малышево-Логовская СШ»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам социально-психологического тестирования**

**на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление**

**психоактивных веществ обучающихся 7-11 классов 2022/2023 уч. год.**

**Цель**: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: октябрь 2022 г.

Классы: 7-11

Количество тестируемых: 44 человека.

Форма проведения: электронная.

В целях организации психолого-педагогической работы, направленной

на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся было проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ). СПТ обучающихся проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», с целью выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению ненаркотических средств и психотропных веществ.

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
* принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
* развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
* содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В обследовании приняло участие 44 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Было обследовано 100 % обучающихся, из них 2 обучающихся ОВЗ (ЗПР и ЗУР).

**Итоги тестирования за 2022/ 2023 уч год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего учащихся | Количество обучающихся «группы риска» среди обследованных | Количество обучающихся с явным риском вовлечения |
|  |  | 2021/2022 | Доля обучающихся | 2022/2023 | Доля обучающихся | 2021/2022 | Доля обучающихся | 2022/2023 | Доля обучающихся |
| 7 |  | 4 | 33 % | 5 | 42 % | 0 | 0% | 2 | 17% |
| 8 |  | 2 | 17% | 1 | 7 % | 1 | 7 % | 1 | 7 % |
| 9 |  | 0 | 30% | 5 | 38 % | 1 | 10 % | 2 | 15 % |
| 10 |  | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 11 |  | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 50 % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Среди вышеуказанных участников СПТ – 2022 выявляет латентную (скрытую)- 11 чел., что составляет 25% и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста – 6 уч., что составляет 14%.

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (44 чел.) полученных результатов 17 (39% ) человек могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

Необходимо иметь ввиду и понимать, что результаты, полученные

в результате проведения социально-психологического тестирования по единой

методике, не могут быть использованы для формулировки заключения

о наркотической или иной зависимости респондента. Данные показатели

характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств, не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости и будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

**Заключение.** Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в 7 классе. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста, когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления, а также достоверность ответов выше, чем в старших классах. Показатель явной рискогенности социально-психологических условий высокий в 9 и 11 классах. Так в 11 классе данный показатель дал учащийся, прибывший из Узбекистана. Кроме этого, в прошлом году в школе были выявлены обучающиеся, употребляющие вейп и торгующие необходимыми принадлежностями, что было причиной к вовлечению учащихся в зону риска.

**Рекомендации:** довести до сведения педагогов, администрации полученные результаты. Организовать работу по профилактике вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение. С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено в 7-м классе, необходимо усилить профилактическую работу в 5-6 классах. С детьми группы риска провести индивидуальную психологическую работу по запросу самих обучающихся или их родителей.

Провести рабочие совещания с педагогами школы по итогам СПТ с представлением анализа результатов по классам, обозначить проблемные поля.

Утвердить план коррекционной и профилактической работы по результатам

СПТ как части плана воспитательной работы.

По результатам СПТ своевременно корректировать планы (программы)

профилактики наркопотребления среди обучающихся.

**Ответственной по ВР** ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

**Классным руководителям** проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных

семей, детей из группы социального риска.

**Педагогу-психологу:**

Оказывать своевременную помощь классным руководителям. По итогам анализа результатов СПТ осуществлять корректировку профилактической работы среди подростков школы. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы,

в группе родителей ватсапп информацию о причинах, приводящих к первой

пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных

веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью

подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.).

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Я. Расторгуева/

**МКОУ «Малышево-Логовская СШ»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам социально-психологического тестирования**

**на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление**

**психоактивных веществ обучающихся 7-11 классов**

**Цель**: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты в сравнении 2021 и 2022 уч.годы.

В целях организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся было проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ). СПТ обучающихся проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», с целью выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению ненаркотических средств и психотропных веществ.

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
* принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
* развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
* содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В обследовании приняло участие 44 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Было обследовано 100 % обучающихся, из них 2 обучающихся ОВЗ (ЗПР и ЗУР).

**Итоги тестирования за 2022/ 2023 уч год**

**Статистические данные**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021-2022уч. год | 2022-2023уч. год |
| класс | всего | ЛР | ЯР | класс | всего | ЛР | ЯР |
| 7 | 12 | 4 | 0 | 8 | 14 | 1 | 1 |
| 8 | 12 | 2 | 1 | 9 | 13 | 5 | 2 |
| 9 | 12 | 0 | 0 | 10 | 3 | 0 | 0 |
| 10 | 2 | 0 | 0 | 11 | 2 | 0 | 1 |
| - | - | - | - | 7 | 12 | 5 | 2 |
| 11 | 5 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Итого  | 39 | 6 | 1 |  | 44 | 11 | 6 |
|  |  | 15 % | 2% |  |  | 25% | 14% |

В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года количество респондентов увеличилось на 5 чел (на 13% ). При этом численность участников СПТ с латентной рискогенностью ("группа особого внимания") и явной рискогенностью ("группа риска") резко увеличилась.

Среди вышеуказанных участников СПТ – 2022 выявляет латентную (скрытую)- 11 чел., что составляет 25% ( в 2021 г- 6 чел- 15%) и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста – 6 уч., что составляет 14% ( в 2021 г- 1 чел- 2%).

Необходимо иметь ввиду и понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств, не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости и будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

**Выводы и рекомендации**

Результаты социально-психологического тестирования показали, что число

участников СПТ в 2022-2023 учебном году увеличилось на 13%.

Повышенная вероятность вовлечения (далее ПВВ) обучающихся

в зависимое поведение по данным социально-психологического тестирования

в 2022-2023 учебном году выявлена у 11 человек (25 % от общего числа

протестированных), что на 10% выше, чем в 2021-2022 году (15%). Самый

высокий процент обучающихся с ПВВ среди всех участников тестирования

наблюдается в 7кл. (41,7%) и в 9 кл.(38,5%) , самый низкий показатель – в 10

классе (0 %).

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение.

Результаты социально-психологического тестирования 2022-2023 учебного

года рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента

воспитательной деятельности образовательной организации.

Педагогу-психологу, социальному педагогу, ответственным за проведение

тестирования в образовательных организациях необходимо проанализировать

результаты респондентов группы с ПВВ, найти проблемные «зоны»

рискогенности и согласно выявленному, определить направленность

и содержание профилактической работы в индивидуальном порядке

с соблюдением конфиденциальности и с классами в целом.

Провести рабочие совещания с педагогами школы по итогам СПТ, обозначить проблемные поля.

Утвердить план коррекционной и профилактической работы по результатам

СПТ как части плана воспитательной работы.

Результаты СПТ использовать в качестве диагностического компонента

воспитательной деятельности образовательной организации, а именно

на основании данных оказывать обучающимся своевременную адресную

психолого-педагогическую помощь, для обучающихся с показателями

повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется

разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы

(в соответствии с принципом конфиденциальности )

По результатам СПТ своевременно корректировать планы (программы)

профилактики наркопотребления среди обучающихся.

**Ответственной по ВР** ориентировать профилактическую

деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни

(включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

**Классным руководителям** проводить беседы, классные часы на тему

пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления

психоактивных веществ.

Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных

семей, детей из группы социального риска.

Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты

тестирования обучающихся, с учётом строгой конфиденциальности.

**Педагогу-психологу:**

По итогам анализа результатов СПТ осуществлять корректировку

профилактической работы среди подростков школы.

Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы,

в группе родителей ватсапп информацию о причинах, приводящих к первой

пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных

веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью

подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также

об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Я. Расторгуева/