

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Малышево-Логовская СШ»  
И.П. Ермакова  
Приказ №146-од от 01.09.2023г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания, форме и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Малышево-Логовская СШ»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении итоговой, промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости (далее - Положение) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) МКОУ «Малышево-Логовская СШ» (далее – школа) регламентирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения итоговой и промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и

дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Школа разрабатывает и утверждает адаптированные основные общеобразовательные программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.3. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе основных образовательных программ и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования для обучающихся с ОВЗ.

1.4. Для детей с умственной отсталостью адаптированная основная общеобразовательная программа не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

1.5. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой.

1.7. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной образовательной программой.

1.8. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (2-9 классы) и полугодовую (10- 11 классы) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

1.10. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов

четвертных и полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной и полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок одной четверти или полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти, полугодия. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть, полугодие.

1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированной образовательных программ требованиям ФГОС, для обучающихся с ОВЗ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом адаптированной образовательной программы.

1.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Адаптированной образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, освоил/ не освоил; зачет/незачет), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ без деления на уровни освоения. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

1.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

1.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, электронном журнале).

1.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения адаптированной образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

1.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости, учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, учащихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

## **2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

2.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, для обучающихся с ОВЗ;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

2.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися адаптированной образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

2.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

2.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется во 2-9 классах по четвертям. В 1 классе безотметочная система обучения.

**Выставление итоговых (четвертных, полугодовых ) оценок** осуществляется путем перевода баллов в традиционную оценку по шкале «баллы» - «оценка»:

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b> |
|--------------|---------------|
| до 2.49      | «2»           |
| 2.50-3.49    | «3»           |
| 3.50-4.49    | «4»           |
| 4.50-5       | «5»           |

В случае спорной оценки учитываются результаты **письменных контрольных работ**.

Система аттестации включает:

Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках, тестировании и других формах мониторинга муниципального, регионального и федерального значения.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями выполняют по окончании учебного года – годовые контрольные работы.

2.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

2.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (их законных представителей):

2.7.1. выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

2.7.2. отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

2.7.3. для иных обучающихся по решению педагогического совета.

2.8.Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

2.9.Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

2.10.Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

2.11.Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за три дня до 25 мая.

2.12.Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

### **3. Государственная итоговая аттестация учащихся с ОВЗ**

3.1.Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

3.2.К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме успешно освоившие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и не имеющие академической задолженности.

3.3.Результатом освоения образовательных программ обучающихся с ОВЗ является итоговая промежуточная аттестация на каждом уровне образования.

3.4.Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, учащихся по образовательным программам основного или среднего общего образования, Государственная итоговая аттестация проводится

в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

3.5.Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов и инвалидов, учащихся по образовательным программам среднего общего образования. ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.

3.6.Для обучающихся с ОВЗ или для детей-инвалидов и инвалидов, учащихся по образовательным программам основного общего образования ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

3.7. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), также экзамены по выбору учащегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

3.8. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

3.9. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

3.10. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа (за исключением ОГЭ по иностранным языкам (раздел "Говорение").

Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам (раздел "Говорение") для указанных лиц увеличивается на 30 минут.

3.11. Учащиеся с различными формами умственной отсталости, не имеющие начального общего, основного общего образования и обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не проходят государственную итоговую аттестацию.

3.12. По успешному завершению освоения школы лицам с различными формами умственной отсталости, обучающимся по адаптированным основным образовательным программам, выдается свидетельство об обучении установленного образца.

Свидетельства выдаются учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - выпускник) в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из школы.

3.13. Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику школы при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, либо родителям (законным представителям) на основании документов, удостоверяющих их личность, либо иному лицу на основании документа, удостоверяющего личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

3.14. Для регистрации выданных свидетельств в школе ведется книга регистрации

выдачи свидетельств на бумажном носителе. Бланки свидетельств хранятся как документы строгой отчетности.

3.15. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из школы.