

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Малышево-Логовская средняя школа»
Волчихинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
Протокол №9 от 14.04.2025г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Малышево-Логовская СШ»
Н.П. Ермакова
Приказ №36-од от 15.04.2025г

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Малышево-Логовская СШ» за 2024 год**

с. Малышев Лог

2024 год

Председатель рабочей группы: Ермакова Н.П., директор МКОУ «Малышево-Логовская СШ»

Члены рабочей группы:

Мезина О. А., ответственная за УВР;

Фуранина Е.Н., ответственная за воспитательную работу;

Расторгуева В.Я., заведующая БИЦ;

Рогозина Л.Л., руководитель ШМО гуманитарного цикла;

Долотина Ю.Н., руководитель ШМО начальных классов;

Адуева Л. А., руководитель ШМО естественнонаучного цикла;

Новоселова М.Ю., старший воспитатель дошкольных групп.

Содержание отчета о результатах самообследования МКОУ « Малышево-Логовская СШ»
обсуждено и принято педагогическим советом 14 апреля 2025г.(Протокол №9)

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть

Характеристика образовательной деятельности.

Наименование образовательного учреждения	<u>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение" Малышево- Логовская средняя школа" Волчихинского района Алтайского края</u>
Руководитель	Ермакова Наталья Петровна
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение;
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Учредитель	<u>Муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края, дата подписания 05 декабря 2011г № 905</u>
Юридический адрес	<u>658953,Алтайский край, Волчихинский район, село Малышев Лог, улица Октябрьская, 44;</u>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<u>Лицензия № 237 серия А0001246 от 02.03.2012г. выдана: Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи Срок окончания действующей лицензии: бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Серия 22А01 № 0001660, регистрационный № 123 , дата выдачи 14 мая 2015 выдано: Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края ; срок действия: до 14 мая 2027г.</u>
Телефон	<u>(38565) 24-3-16 (бухгалтерия)</u> <u>(38565) 24-3-42 (директор)</u>
e-mail	<u>school-m_log(@)mail.ru</u>
Адрес официального сайта	<u>https://shkolamalyshevologovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru</u>

Основным видом деятельности МКОУ «Малышево-Логовская СШ» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Система управления ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО

и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и

«Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Качество предметной подготовки. Итоги аттестации учащихся школы.

Показатель качества знаний по итогам учебных периодов

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	38/35%	32/34%	27/27%	25/29%
Успеваемость	91%	85%	80%	88,3%

Результаты обучения в школе за три года

№	Параметры статистики	2022/2023	2023/2024	2024-2025 (1 полугодие)
1	Обучалось в школе	105	100	85

1.1.	В начальной школе	35	36	34
1.2.	В основной школе	65	61	50
1.3.	В средней школе	5	3	1
2	Оставлено на повторный год обучения			7
2.1.	В начальной школе	1		4
2.2.	В основной школе	4		3
2.3.	В средней школе			
3.	На «4» и «5»	32		25
	В начальной школе	16	12	10
	В основной школе	16	15	14
	В средней школе	-	-	-
4.	Закончили основную школу с отличием			
5.	С медалью «За особые успехи в учении»			
6.	Не получили аттестатов			
6.1	Об основном			
6.2.	О среднем общем	1		
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.			
8.	Поступили в ВУЗЫ	0		

Результаты ЕГЭ 2024 года

11 класс отсутствовал

Результаты ОГЭ-2024

№ п/п	Допущены к ГИА	Прошли ГИА в основной период	Прошли ГИА в дополнительный период (осень 2024г.)	Поступили в СУЗы	Продолжили обучение в школе
1	10	9	1	9	1
Предметы					
Русский язык (10уч-ся)		Успеваемость-90% Качество-10%	1 Успеваемость-100% Качество-0%		
Математика (10уч-ся)		Успеваемость-90% Качество-10%	1 Успеваемость-100% Качество-0%		

География (7уч-ся)	Успеваемость- 100% Качество-14%			
Биология (9уч-ся)	Успеваемость- 100% Качество-44%			
Обществознани е (1уч-ся)	Успеваемость- 0% Качество-0%	1 Успеваемость- 100% Качество-0%		
Химия (1уч-ся)	Успеваемость- 100% Качество- 100%			

Результаты ВПР 2024:

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 22.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в ОО были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы согласно плану.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2023-2024 учебный год МКОУ «Малышево-Логовская СШ»

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Клас с	Доля учащи хся, выпол нявши х ВПР от всего количе ства учащи хся в классе, %	Качество знаний %			Успеваемость %			Доля учащи хся, подтве рдивш их оценку по результ атам ВПР %	Доля учащихся, не подтвердивших результатам ВПР %
					Теку щее	По результ атам ВПР	Вы вод	Теку щая	По результ атам ВПР	В ывод		
1	Русский язык	Мезина О.А.	4	88	86	71	-5%	100	86	- 14 %	4 (57%)	3(43%)
2	Русский язык	Бердюг Е.Г.	5	91	36	20	- 16 %	82	70	- 12 %	7(70%)	3(30%)
3	Русский язык	Ермакова Н.П.	6	79%	47	46	- 1%	87	82	- 5 %	64%	36%

4	Русский язык	Бердюг Е.Г.	7	100	30	30	=	90	70	- 20 %	8(80%)	2(20%)
5	Русский язык	Бердюг Е.Г.	8	92	8	18	+10	58	55	- 3 %	6(55%)	5(45%)
6	Математика	Мезина О.А.	4	88	86	86	=	100	100		5 (71%)	-
7	Математика	Лацкова Н.Б.	5	100	30	40	+10	90	70	- 2 %	7(70%)	3(30%)
8	Математика	Расторгуева В.Я.	6	92	47	50	+3 %	80	75	- 5 %	45	55
9	Математика	Расторгуева В.Я.	7	100		60		100	100		4	6
10	Математика	Расторгуева В.Я.	8	100		17			67		6	6
11	Окружающий мир	Мезина О.А.	4	88	86	86	=	100	100	=	4 (57%)	3(43%)
12	Биология	Лацкова Н.Б.	5	90	50	33	- 23 %	90	89	-1	5(56)	4 (44%)
13	Биология	Лацкова Н.Б.	7	100	40	60	+20 %	100	100	+	8(80%)	2(20%)
14	Химия	Расторгуева В.Я.	8	82		20			80		8	2
15	История	Глазырин А.Т.	5	90		67		100	100		2	7
16	История	Глазырин А.Т.	7	100		30		100	60		3	7
17	Обществознание	Глазырин А.Т.	6	92		64		100	82			11
18	Обществознание	Глазырин А.Т.	8	92		0		100	28			11
19	География	Адуева Л.А.	6	72	60	60		100	100		8/80	1/10
Допустимое значение (подтвердивших не менее 70% и не подтвердивших не более 30%)					Разрыв между текущим и допустимым уровнем ВПР не более +/- 20 ед			Разрыв между текущим и допустимым уровнем ВПР не более +/- 20 ед			Разрыв между текущим и допустимым уровнем ВПР не более +/- 20 ед	
Критическое значение (подтвердивших не менее 70% и не подтвердивших более 30%)					Разрыв более 30 единиц			Разрыв более 30 единиц			Разрыв более 30 единиц	

Причины несоответствия оценок:

- Низкая мотивация учащихся на выполнение ВПР
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выводы:

- Отсутствие наработанных учебных умений и навыков, недостаточная индивидуальная работа, отсутствие навыков самостоятельной работы при подготовке к ВПР, пропуски занятий.
- Одной из причин более низкого качества выполнения работ, является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.
- Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению
- Несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР

Результаты по формированию функциональной грамотности 2024:

В период с января 2024 года по декабрь 2024года в школе были проведены диагностические работы по формированию функциональной грамотности у детей. Работы проводились в системе РЭШ и на бумажном варианте.

Вывод: по результатам работ у большинства учащихся низкий уровень сформированности ФГ.

Причины низких результатов:

- Низкая мотивация учащихся на выполнение заданий по формированию ФГ, так как оценка не влияет на четвертные.
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Материально-техническое обеспечение.

Участие в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Название мероприятия	Уровень мероприятия (всерос, регион, окруж, муниц, школьный)	Формат (очно/заочно)	Кол-во участников	Результат
Всероссийская олимпиада школьника	Школьный	Очно	36	2 победителя 8призёров
	Муниципальный	Очно	12	1 победитель 1 призёр
Всероссийский конкурс сочинений 2024	Муниципальный	Очно	1	1 призер
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности	Муниципальный	Очно	2	2призёра
Конкурс по математике среди учащихся 6 класса «Предметный марафон»	Региональный	Дистанционно	3	Были приглашены для участия в очном этапе
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Муниципальный	Очно	3	1 призер
Научно-практическая конференция «Исследуя настоящее, создаем будущее»	Муниципальный	Очно	5	Диплом I-ученица 7кл, Диплом II-ученицы 6 кл.,., ,ученик

				8кл- .,Диплом III-ученица 9кл-
Чемпионат по функциональной грамотности		Очно	19	

Учащиеся школы активно принимают участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Система воспитательной работы школы

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение КТД, дней единых действий, различных акций, мероприятий Движения Первых.

В течение года проведены коллективно творческие дела, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний;
- День учителя;
- День пожилого человека «Славим возраст золотой»
- День матери «Для наших мам»
- День самоуправления;
- День Неизвестного солдата;
- День Памяти воинов, исполнявших долг за пределами Отечества;
- День Героев Отечества;
- День Конституции РФ;
- Новогодние КТД;
- День Защитника Отечества;
- Смотр строя и песни;
- Весёлые старты;
- День 8 марта «Для милых женщин»
- День Победы, акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы»;
- Суббота добра;
- Последний звонок.

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД считаю выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы.

Направления внеурочной деятельности	КТД школы, тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, мероприятия Российского движения школьников	Сроки	Классы
Общекультурное направление	Конкурс-выставка поделок, букетов «Дары осени»	Сентябрь	1-10
	Патриотическая акция «Вновь в единстве с Россией»	30 сентября	1-10
	Международный день толерантности	16 ноября	1-10
	Международный день инвалидов	3 декабря	1-10
	Международный день защиты прав человека	10 декабря	1-10
	Акция «Рождественская открытка»	Январь	1-10
	Плакат «Новый год»	Январь	1-10

	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	23-27 марта	1-10
	Участие во Всероссийской акции «День Земли»	22 апреля	1-10
	Праздничный концерт «8 марта»	7 марта	1-10
	Праздничный концерт «Международный день пожилых людей»	25 октября	1-10
	Праздничный концерт «Моей мамочке!» Акция «С Днем мамы», посвященная Дню Матери.	22 ноября	1-10
	Фоточеллендж «Папа и я»	18 октября	1-10
Общеинтеллектуальное направление	Участие в проведении Всероссийского проекта «Движение Первых»	В течение года	5-10
	Участие в проведении Всероссийской акции «День знаний»	1 сентября	1-10
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-10
	День Российской науки	8 февраля	1-10
	Дни финансовой грамотности	В течение года	4-10
	Уроки финансовой безопасности.	17 марта-14 апреля	5-10
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	1-10
	Киноуроки в школах России	В течение года	1-10
Социальное направление	Акция «Чистый двор, чистое село, чистая планета»	В течение года	1-10
	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	30 октября	1-10
	Акция «Новогодние окна»	Декабрь	1-10
	Акция «БумБатл», сбор макулатуры.	23 сентября-10 ноября	1-10
Духовно-нравственное направление	Конкурс аппликаций и плакатов «Осень золотая»	сентябрь	1-10
	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	В течение года	1-10

	Всероссийский урок мужества, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом.	3 сентября	1-10
	Участие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню пожилого человека. Уроки милосердия и доброты. Всероссийская акция «Молоды душой»	октябрь	1-10
	Участие в проведении Всероссийской акции «День учителя»	05.10.	1-10
	День гражданской обороны России (Всероссийский открытый урок)	4 октября	1-10
	Час мужества «День памяти жертв фашизма»	10 сентября	5-10
	Участие в проведении акции, посвященной Дню матери	ноябрь	1-10
	Конкурс букетов «Краски осени»	сентябрь	1-10
	Всероссийская акция «Окна Победы/памяти»	Май	1-10
	Участие в проведении акций: «День неизвестного солдата»; «День Героев Отечества»	03.12 09.12	1-10
	Участие в проведении мероприятий: «День народного единства» «День Конституции Российской Федерации»	04.11 12.12	1-10
	Акция «Новогодние окна»	Декабрь	1-10
	Участие в реализации комплекса мероприятий по формированию связи школьника с семьей, местами, профессией и историей села «Моя история». Участие в проведении мероприятия «День воссоединения Крыма с Россией»; Всероссийская акция «Краски Крыма»	Сентябрь-март 18 марта	1-10

	Международный день памяти жертв Холокоста. Классный час «Холокост. Трагедия народа»	27 января	5-10
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	5-10
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	2 января	5-10
	Внеклассные мероприятия конкурс «Смотр строя и песни»	21 февраля	3-10
	День единых действий «День книгодарения». Акция «Дарите книги с любовью»	14 февраля	5-10
	День единых действий « День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля	5-10
	Митинг «День Победы»	9 мая	1-10
	Участие во всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	Апрель, май	1-10
Спортивно-оздоровительное направление	Неделя безопасности. Всероссийский урок по ОБЖ	1-9 сентября	1-10
	Участие во Всероссийском фестивале «Веселые старты»	В течение года	1-10
	Участие в проведении Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!», посвященной Всемирному дню Здоровья	7 апреля	1-10
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	1-10
	Участие во Всероссийском проекте «Здоровье с Движением Первых»	В течение года	5-10
	Первенство школы по волейболу	Ноябрь	7-10
	Спортивные соревнования «Сильные, смелые»	Февраль	1-4
	Неделя безопасности ПДД	16 сентября-20 сентября	1-10
	Военно- спортивный конкурс «Смотр строя и песни»	Февраль	3-10
	Уголок здоровья	В течение года	1-10

	День здоровья в профильных отрядах	3 июня	1-10
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-10
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	1-10
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	7-10
	Цикл бесед «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»	В течение года	1-10
	Участие в проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом». Акция СТОП ВИЧ/СПИД	1 декабря	6-10
	Всероссийская акция «Чистое поколение - 2025»	10-19 марта	1-10
	Акция «Зарядка»	11 сентября	1-10
	Месячник «я выбираю ЗОЖ»	Ноябрь	1-10

В течение года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия разной направленности согласно направлениям воспитательной работы. В течение всего 2024 года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с учащимися и их семьями.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования и многое другое.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные педагогами с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

Просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

На МО классных руководителей решаются насущные вопросы, идет обмен опытом. Тема работы МО «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- 5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Для решения поставленной цели и задач проведены следующие заседания:

Январь	Семинар МО	Тема: «Современные формы работы с родителями». Вопросы для обсуждения: 1. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 2. Индивидуальная работа с семьями обучающихся. 3. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы. 4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
Август	1.Организационно – установочное заседание МО классных руководителей «Нормативно – правовое обеспечение деятельности	1. Цели и задачи работы методического объединения на 2024-2025 учебный год. 2.Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. 3. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся». 4.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана

	классного руководителя»	воспитательной работы на 2024-2025 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации. 5. Анкетирование: «Современный классный руководитель»
октябрь	2.Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми» 2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей)» 3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности» 4. «Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек». 5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». 6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно – транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». 7.Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах». 8.Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.
Декабрь	3. Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально – педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»	1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.» 2. «Формы и методы работы с родителями – одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению». 3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.

	«Нормативно – правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.
--	---	--

Взаимодействие школы с учреждениями социума

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, профориентационная работа и др.).

Социальными партнерами МКОУ «Малышево- Логовская СШ» в 2024-2025 г. являлись:

- Сельская библиотека филиал МКУК «ВМФКЦ» «Малышевологовская сельская библиотека»
- КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ»
- МКУК «Малышево-Логовской ДК»
- КГКУ «Центр занятости населения Волчихинского района».

Дополнительное образование

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования в селе. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми курсов внеурочной деятельности, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Формы дополнительного образования, решающие проблему приобретения учащимися 1-11 классов социальных знаний	Класс	Кол-во уч-ся
Спортивно – оздоровительное направление		
Курс дополнительного образования «Футбол»	1-4	35
Курс дополнительного образования «Пионербол»	3-4	18
Курс дополнительного образования «Волейбол»	7-10	38
Курс дополнительного образования «Футбол»	5-7	26
Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физ. Минутки, участие в различных соревнованиях.		
Общекультурное направление		

Курс дополнительного образования .Вокальная группа «Росинка»	5-7	14
Курс дополнительного образования. Вокальная группа «Ладушки»	1-4	14
Создание проектов.	1-10	
Общеинтеллектуальное направление		
Курс дополнительного образования «АБВГ Дейка»	5-7 лет	16
Социальное направление		
Курс дополнительного образования отряд «ЮИД»	5-6	15
Курс дополнительного образования «Дружина юных пожарных»	5-6	15
Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.). Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции). КТД (коллективно-творческое дело). Социально-образовательный проект. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).		

В дополнительном образовании заняты учащиеся 1-10 классов, что составляет 100 % от общего количества учащихся школы и предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов.

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению. Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, познавательных, физических способностей детей, их личному развитию и социализации; учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно проводить свободное время, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа школьного самоуправления

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников. Члены детского Совета являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, акций, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, профилактической работы.

1 сентября 2022 года на базе школы открыт школьный спортивный клуб «Чемпион».

Учащиеся активно принимают участие в спортивных мероприятиях согласно плану клуба. 25 января 2025 года проходил межрайонный турнир по мини-футболу среди мальчиков 2013-2014 г.р., посвященный «Памяти Терёхина В.Е.». В турнире приняли участие команды Востровская СШ, Волчихинская СШ 1, Малышево-Логовская СШ, Волчихинская СШ 2, Заря 2.

15 марта 2023 года в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Основным направлением деятельности первичного отделения является:

- Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
- Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»
- Спорт «Достигай и побеждай!»
- Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
- Экология и охрана природы «Берегите планету!»

Ребята-активисты Движения Первых активно принимают участие в различных мероприятиях согласно региональному понедельному плану деятельности Движения Первых, организуют акции патриотической, экологической направленности. Совершенствоваться, проявить свои лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в межшкольных мероприятиях районного и регионального уровней. Во время работы подростки правильно могут оценить свои возможности, сотрудничают со сверстниками и взрослыми партнерами, здесь они получают хорошие организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть роль при выборе профессии.

1 февраля 2023 года на базе открыт школьный театр «Новый век» с внесением сертификата в реестр Всероссийских школьных театров. Ребята с удовольствием изучают театральные дисциплины, готовят сценки, ставят небольшие спектакли. 27 апреля 2025 г приняли участие в фестивале театров.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с небольшим охватом выполненных работ за год наблюдается рост общественной активности учащихся, участвуя в жизни класса и школы, района и края.

В сентябре 2022 года учащиеся начальных классов приняли участие в проекте развития социальной активности начальных классов «Орлята России». Зарегистрировавшись в проекте, получили значки «Орлята России». В течение года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей, в треках.

В 2024-2025 г учащиеся первого класса под руководством классного руководителя приняли участие в следующих треках:

1. Трек «Орлёнок-эрудит»;
2. Трек «Орлёнок-мастер»;
3. Трек «Орлёнок- доброволец»;
4. Трек «Орлёнок-спортсмен»;
5. Трек «Орлёнок-хранитель истории»;
6. Трек «Орлёнок-эколог»;
7. Трек «Орлёнок-лидер».

№	Мероприятия, конкурсы	Уровень	Результат
1	День неизвестного солдата «Письма с фронта»	Школьный	Участие 1-10 класс
2	День героев Отечества «Солдат Победы»	Школьный	Участие 5-10 класс
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Школьный	Участие 5-10 класс
4	День Неизвестного солдата	Школьный	Участие 5-10 класс

5	Конкурс рисунков «Вместе мы едины» Акция «Окна Единства»	Школьный	Участие 1-10 класс
6	Конкурс рисунков «Безопасные каникулы. ПДД»	Школьный	Участие 1-10 класс
7	Конкурс чтецов «Живая классика»	Краевой	Благодарность за участие
8	Акция «Ангел в дорогу»	Школьный	Участие 1-4 класс
9	Конкурс- смотр песни и строя «Отчизны верные сыны»	Школьный	Участие 3-10 класс
10	Акция «Поздравь Героя»	Школьный	Участие 5-10 класс
11	День вывода Советских войск из Афганистана.	Школьный	Участие 5-10 класс
12	Конкурс «Новогодние окна»	Школьный	Участие 1-10 классов
13	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Краевой	Грамота за 3 место

Аналитический отчёт о работе Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей МКОУ «Малышево-Логовская СШ» за 2024 год

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ «Малышево-Логовская СШ» (далее – Центр «Точка роста») создан в 2023 году с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей. Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Основные задачи центра:

- ☐ обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия»;
- ☐ обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» с использованием новейшего оборудования;
- ☐ создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного профиля;
- ☐ создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- ☐ формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют два кабинета:

1. Кабинет физики.

2. Кабинет химии и биологии.

Кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Анализ эффективности использования оборудования центра

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие предметы: физика, биология, химия.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7–9-х классах применяются:

- ☐ цифровые лаборатории -3 шт.
- ☐ МФУ- 1шт.
- ☐ Ноутбуки-5 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии в 5–9-х классах применяются:

- ☐ цифровая лаборатория-3 шт.
- ☐ цифровой микроскоп- 3 шт.
- ☐ МФУ- 1 шт.
- ☐ Ноутбуки-5 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках химии 8–11-х классах активно используются:

- ☐ цифровая лаборатория-3 шт.
- ☐ набор ОГЭ по химии – 4 шт.
- ☐ Ноутбуки-5 шт.
- ☐ МФУ- 1 шт.

На основании Положения о Центре «Точка роста» осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (2), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещали занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных школы на 2023-2024 учебный год.

Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

В Центре «Точка роста» реализуются программы:

- по учебным предметам:

Биологии 5-10 классы; Физике 7-10 классы; Химии 8-10 классы.

- дополнительному образованию:

«Юный химик» 7-10 классы.

- внеурочной деятельности:

«Практическая биология» 5,6,7,9 классы.

«Экспериментальная физика» 8 класс.

Кадровый состав Центра:

- Руководитель

- Педагог по предмету «Химия»

- Педагог по предмету «Биология»

- Педагог по предмету «Физика»

Педагоги Центра в течении 2023-2024гг. учебного года прошли курсы повышения квалификации.

Курсы:

1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»- курс повышения квалификации «Педагог по предмету «Химия» школьного Центра образования «Точка роста»

2. Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова»- курс повышения квалификации «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) и географии.

«Мероприятия, проведенные в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей Точка роста:

№	Название мероприятия	Ссылка освещение мероприятия в сети Интернет или социальной сети
1	Изготовление окопных свечей	https://shkolamalysh-evologovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tochka-rosta-4/
2	Выполнение практических работ по химии, биологии и физике	
3	«ФизКвиз» - командной викторине-квиз	
4	Заочный конкурс "Точка роста: наши достижения" в номинации "Эскиз значка "Точка роста. Алтайский край"".	
5	Заочный региональный конкурс "Наука в объективе	
6	Исследовательская работа по физике "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"	
7	Единый методический день проекта Школа Минпросвещения России на базе центра "Точка роста" открытое занятие дополнительного образования по химии и биологии "Возможности центра образования "Точка роста"	
8	Мастер-класс по изготовлению окопных свечей и паучков для защитных сетей.	
9	Краевой конкурс «Технический вернисаж»	
10	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, химии, физике	

10	Муниципальный этап научно-практической конференции "Изучая настоящее, познаем будущее"	
----	---	--

Результаты научно-практической конференции:

Проекты по предмету химия

3 место-Долотина Татьяна 9 кл

Проекты по предмету физика

1 место- Иванова Алина 7 кл

Все занятия на базе центра «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования.

На занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, тягу к исследовательской и проектной деятельности, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

На сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра <https://shkolamalyshvologovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tochka-rosta-4/>

, с ними может ознакомиться каждый, так как работа Центра предполагает открытость и доступность.

Рекомендации

1. Педагогам предметов естественно-научного цикла на 2024/25 учебный год рассмотреть возможность использования инфраструктуры центра в рамках реализации общеобразовательных программ по своим предметам.

2. Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 5–11-х классов для подготовке к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по физике, биологии, химии и для участия в них в 2024/25 учебном году.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ работы школьной библиотеки 2024 год

БИЦ участвует в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующими формированию культуры личности учащихся.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке, утвержденным директором общеобразовательного учреждения. Работа школьной библиотеки осуществляется на

основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В 2024 году работа школьной библиотеки была направлена на:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- развитие и поддержка в детях привычки чтения, умения пользоваться библиотекой;
- воспитание любви к книге;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- обучение работе со справочной литературой;
- овладение новыми технологиями работы;
- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- пополнение банка педагогической информации;
- оказание методической, консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки;
- создание педагогам условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;
- оказание педагогам практической помощи при проведении уроков, мероприятий;
- создание (на основе имеющихся в школьной библиотеке методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития учащихся, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий.

Основными функциями деятельности школьной библиотеки являлись:

- образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;
- информационная - предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- воспитательная - организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Работа с библиотечным фондом:

Основной традиционный ресурс школьной библиотеки – книжные, учебные и журнальные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Изучен и проанализирован состав фондов художественной и учебной литературы, проведена работа с Федеральным перечнем учебников на 2025-2026 учебный год, подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия на 2025-2026 учебный год. В школьной библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке. Внутри разделов по алфавиту. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда. Электронных учебников не имеется. БИЦ имеет выход в Интернет с рабочего места библиотекаря, имеется Wi-Fi. Медиатека состоит из коллекции CD-дисков по предметам и тематических; электронных приложений к учебникам. Ежеквартально проводится сверка фондов БИЦ с Федеральным списком экстремистских материалов. Ведется работа в электронной базе данных «ORF» и формирование заказа учебников через автоматизированную информационную систему «Книгозаказ». Учебники, используемые в учебном процессе, соответствуют ФПУ 2023 года (Приказ Мин просвещения РФ от 21 сентября 2022 года с изменениями), выдержаны предметные линии учебников. Учащиеся обеспечены учебниками за счет федеральных средств и районного обменно-резервного фонда. Динамика количества учащихся ежегодно меняется. Учащиеся среднего и старшего звена программной художественной литературой обеспечены за счет фонда художественной литературы БИЦ и филиала МКУК «ВМФКЦ» «Малышевологовская сельская библиотека». По программе начальной школы, в частности по внеклассному чтению, книг недостаточно. Родителям советуем использование бесплатного электронного ресурса ЛитРесШкола.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно - методической и художественной литературой учебный процесс.

На обновление учебного фонда, финансирование которого осуществляется из областного бюджета, затрачено 179177,35 руб.

Расстановка в фонде учебников и литературы произведена по классам обучения. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги и учебная литература. Учащиеся с 1 по 11 классов учебники получают самостоятельно.

В течении года поступило 5 экземпляров новой художественной литературы. Велась следующая работа: обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественной литературе, оформление фонда художественной литературы, создание полочных разделителей, выдача художественной литературы читателям, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Велась работа по сохранности фонда, создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической и учебной литературы с привлечением учащихся. По анализу читательских формуляров выяснилось, что все учащиеся прошли перерегистрацию, на всех первоклассников заведены формуляры читателя. Вся литература, поступившая в библиотеку, своевременно регистрировалась в инвентарной книге, накладные подшиты, велась книга суммарного учета.

Работа по сохранности фонда:

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы, педагогом-библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе. С учащимися начальной школы проводились библиотечные уроки: «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Ведется папка актов выдачи учебников по классам. Раз в месяц проверяются читательские формуляры, с целью контроля, за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели приносят аналогичную книгу взамен утраченной. Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах, ежедневно проверяется их наличие.

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списанных изданий»;
- книга учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- книга учёта учебников;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал регистрации учетных карточек;
- папка «Акты списанных учебников».

Массовая работа. Работа с читателями.

Приоритетным направлением является развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся в основном пользуются интернетом для получения какой – либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению. Так в течение учебного года библиотека использовала различные формы и методы работы, для приобщения к чтению учащихся. Формы работы, которые применяются чаще всего в библиотеке согласно плану работы: библиотечные уроки, интеллектуально-творческие игры, викторины, рекомендательные беседы, беседы о прочитанном, выставки, индивидуальные консультации у книжных выставок. Часть тем, над которыми работала библиотека: «Патриотическое воспитание», «Воспитание культуры чтения», «Здоровый образ жизни», «Культура поведения», «Формирование информационной культуры личности» и др.

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

Выставочная деятельность:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, рассказываешь не только историю праздника, сообщаешь интересные факты, но и предлагаешь литературу с выставки, беседуешь с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Одно из важных мест в массовой работе занимают **внеклассные мероприятия** - одна из организационных форм, используемых мной в своей деятельности. В основном, это интеллектуальные и ролевые игры, классные часы, встречи, экскурсии, беседы, которые подходят для любой возрастной группы. Ежегодными и традиционными стали такие мероприятия как «Неделя детской книги», «Посвящение в читатели первоклассников», «Читатель года». Оформлена информационная стена, посвященная истории возникновения Недели детской книги. Проведены акции:

- Подари учебнику и книге вторую жизнь, учащиеся «ремонтировали» книги и учебники. Организована выставка.

Библиотечные уроки с использованием, как традиционных форм - урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся учащимся, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования, проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло во втором полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, о библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

Анализ «Журнала посещений» и читательских формуляров показывает, что интерес к чтению во всех классах невысок. Читателями библиотеки являются учащиеся 1-11 классов, педагоги, персонал. Всего количество читателей из учащихся - 87, из них учащиеся младшего звена - 34, среднего звена – 52 и старшего – 1. Прочитано одним читателем за год в среднем - 6 экз.

Среди учащихся среднего и старшего звена посещаемость библиотеки низкая, спросом в основном пользуется только школьная программная литература. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на поддержку интереса к чтению, повышение читаемости учащихся через пополнение фонда библиотеки и виртуальную библиотеку.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседы при записи в школьную библиотеку, рекомендательные беседы при выборе книг;
- обслуживание на абонементе и в читальном зале;
- обеспечение доступа к фонду читального зала;
- беседа о прочитанном.

Работа с педагогическим коллективом:

В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- информирование классных руководителей о чтении и посещаемости школьной библиотеки учащимися; совместная работа по вопросам выдачи и сдачи учебной литературы учащимися;
- информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;
- обеспечение учителей – предметников учебной, художественной и справочной литературой;
- консультационно-информационная работа с методическим объединением учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий к новому учебному году;

- утверждение перечня учебников для использования в учебном процессе в 2025- 2026 учебном году;
- помощь в подготовке и проведении предметных недель, внеклассных мероприятий, классных часов.

Заключение:

можно выделить следующие проблемы:

Проблемы:

- снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена;
- отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- низкая обращаемость, так как, в фонде содержится устаревшая литература, и библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Исходя из обозначенных в анализе проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года, достигнуты.

Низкая обращаемость говорит о том, что необходимо дальше работать в направлении обеспечения библиотеки художественным фондом.

Таким образом, задачи библиотечной работы на следующий учебный год:

1. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться школьной библиотекой.
2. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.
3. Создание максимально благоприятной среды для работы в школьной библиотеке.
4. Качественное обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.
5. Формирование и закрепление учащимися 1 – 11-х классов читательских компетенций.
6. Совершенствование библиотечных технологий.
7. Организация массовой и индивидуальной работы библиотеки с применением ИКТ.
8. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
9. Повышение своей квалификации и профессионального уровня.
10. Пополнение и обновление художественного фонда, укрепление материально – технической базы школьной библиотеки.

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала и создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2024 года в школе работали	12 педагогов
Из них:	
Высшей категории	5 педагогов
Первой категории	5 педагога

Имеющие ведомственные награды	4 человека
Руководители РМО	-
Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	1
Учителя - наставники	2

Возрастной состав педагогических работников

до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет
1	1	7	3

Анализ уровня образования педагогических работников

Уровень образования	Количество педагогов	% от общего количества
Высшее	7	58%
Среднее профессиональное	5	42%

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2024 году

Молодые специалисты	КПК	Профессиональная переподготовка
0	11	0

Всеми педагогическими работниками пройдены КПК.

Сведения о количестве аттестованных педагогов в 2024 году

На СЗД	На первую категорию	На высшую категорию
0	0	1

Характеристика педагогического коллектива дошкольных групп

Уровень квалификации

Общее количество	1 категория	2 категория	высшая	Без категории
2 чел.	-	-	-	2(100%)

Ежегодно учителя Учреждения являются организаторами на ОГЭ и входят в состав жюри районных конкурсов. В течение 2023-2024 учебного года учителя распространяли педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе через публикации, проведение семинаров, мастер-классов на окружном уровне, участие в научно-практических конференциях, методических выставках.

Итоги самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации. Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных,

методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В ноябре 2024 года школа приняла участие в самодиагностике.

Цель: определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики представлены в таблице:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	ИТОГО
1	Знание	36	156 БАЛЛОВ (СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ)
2	Воспитание	16	
3	Здоровье	20	
4	Творчество	25	
5	Профориентация	10	
6	Учитель. Школьная команда	19	
7	Школьный климат	18	
8	Образовательная среда	12	

По результатам самодиагностики итоговый балл составил – 156 баллов, что соответствует среднему уровню. В сравнении с диагностикой, проводимой в 2023 году, итоговый балл диагностики, прошедшей в 2024 году. По итогам самодиагностики разработана Программа развития на 2024-2029 годы.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» продолжается. По состоянию на 31.12.2024 в обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников на 100%. Работа по подключению родителей и обучающихся продолжается.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. Количество учебных кабинетов – 12. Кабинет информатики оборудован компьютерами, проектором. Все кабинеты оборудованы досками (антибликовые магнитные, меловые), шкафами, раковинами, в кабинетах начальных классов столы и стулья регулируемые, 87% оборудованы

ноутбуками, проекторами, экранами. В 2023 году в школе открыт центр «Точка роста» естественнонаучной направленности. В школе есть спортивный зал, столовая на 54 посадочных места. На территории школы есть спортивные площадки. Имеются лаборантские: оборудование для проведения уроков химии, биологии, физики. Перечень оборудования представлен на сайте школы <https://shkolamalyshevologovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>

Информационно-техническое оснащение ОУ

Таблица 31

№ п/п	Наименование	Количество
	Компьютерный класс/ количество компьютеров	1/11
	Компьютеризированные места учителя	7
	Принтеры	8
	Проекторы	7
	Интерактивная доска	2
	Цифровой фотоаппарат	1
	Музыкальная система	1
	МФУ	7
	Цифровой микроскоп	1
	Перворобот	1
	Мультимедийное устройство	1

Дошкольные группы расположены в отдельно стоящем здании. Территория имеет ограждение, озеленена зелеными насаждениями. Групповые помещения оснащены мебелью и игровым оборудованием. Часть мебели требует замены.

Выводы по разделу: В школе создаются условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база образовательного учреждения требует обновления, так как основная доля компьютерной техники приобретена в 2007 году и ранее. Разработан план по созданию безбарьерной среды.

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся». Данный локальный акт размещен на сайте школы https://shkolamalyshevologovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_139.html

Создание безопасных условий обучения

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила соблюдения норм безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности.

Общий уровень безопасности соответствует необходимым показателям. Звуковая система оповещения и управления эвакуацией, система видеонаблюдения, освещение территории объекта, имеющиеся силы и средства, применяемые для противостояния попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий, соответствуют требованиям и выполняют задачи по физической защите, в состоянии противостоять попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий.

В целях повышения уровня защищенности объекта (территории) необходимо выполнять следующие мероприятия

- Запланировать обучение ответственных лиц за антитеррористическую защищённость объекта (территории), противодействия терроризму и экстремизму в соответствии с законодательством;
- Осуществлять технический контроль за исправностью и готовностью к применению средств связи, оповещения, пожаротушения и оказания первой помощи;
- Разработать долгосрочные планы мероприятий по совершенствованию (поддержанию) защиты объекта;
- Обеспечить проведение мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования объекта и снижение риска возникновения возможных ЧС.

Выполнение мероприятий по охране труда

Все работники прошли обучение и инструктажи по охране труда – 100 %.

Уровень прохождения работниками периодических медицинских осмотров – 100 %.

Уровень обеспеченности работников СИЗ – 100 %.

Проведение СОУТ – 100 % всех рабочих мест.

Оценка профессиональных рисков – 100 % всех рабочих мест.

Несчастные случаи

В 2024 году в школе несчастных случаев не было.

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Показатели деятельности МКОУ «Малышево-Логовская СШ» за 2024 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	101	85
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	37	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	61	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	3	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	27/ 28%	25/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	нет	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	чел./%	4/40%	1/10%

	не-			
	удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	чел./%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/10%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	29/29 %	36/43%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	чел./%	6/6%	10/8,5%
	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	1./1%	0
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	3/3%	1/1,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	12	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	7/58%	7/58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	7/58%	7/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5/42%	5/42%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	чел./%	5/42%	5/42%
------	---	--------	-------	-------

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	10/83%	10/83%
1.29.1	Высшая	чел./%	5/42%	5/42%
1.29.2	Первая	чел./%	5/42%	5/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	1/8%	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	1/8%	1/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	1/8%	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	1/8%	1/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	12/100%	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образова-	чел./%	12/100%	12/100%

	тельных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32	0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	0,61	0,61
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	100/100 %	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	25,3	25,3

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		

1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	34
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	34
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	31
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	34/100%

1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/100%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	-
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	-
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1.	Высшая	человек/%	-
1.8.2.	Первая	человек/%	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4/50%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/37,5%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	2/100%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/34
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	15,1
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	486кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

